

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом Протокол № 3 от 28.03.2023г.	 УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ Ильков В.И. приказ № 28 от 29.03.2023 года
---	--

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
за 2022 год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия
Руководитель	Ильков Владимир Ильич
Адрес организации	671208, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Большая Речка, ул. Вагжанова, 100А
Телефон	8(30138) 91716
Адрес электронной почты	school_bolshayarechka@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Дата создания	15.10.1958г.
Лицензия	№2736 от 13.01.2017г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия Серия 03Л01 №0001316
Свидетельство о государственной аккредитации	№1752 от 28.02.2017г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия Серия 03А01 №0001219

МАОУ «Большереченская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Большая Речка, обучаются дети с 4-х населенных пунктов: с. Большая Речка, ст. Посольская, о.п. Байкальский Прибой и п. Горный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа МАОУ «Большереченской СОШ» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личноно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за 2022 год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организовывали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В течение года классные руководители:

- составляли социальный паспорт класса и папки работы классного руководителя;
- составляли педагогические характеристики и представления на учащихся;
- организовывали работу с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составляли отчеты об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении;
- участвовали вместе с детьми в общешкольных ключевых делах;
- проводили родительские собрания, встречи с родителями, общались с родителями в родительских чатах;
- работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.;

- сотрудничали с филиалом СДК, с поселенческой библиотекой, с музеем рыбозабоев Большереченского рыбзавода, оказывали шефскую помощь проживающим Посольского дома интерната для инвалидов;
- проводили тематические классные часы, уроки мужества;
- изучали особенности развития учащихся через наблюдение за поведением школьников;
- изучали психологический климат в классных коллективах посредством социометрии;
- проводили открытые классные часы для классных руководителей;
- проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.
- работали по взаимодействию с педагогическим коллективом;
- организовывали на базе класса семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и школы;

Кадровый состав стабильный, опытный, что позволяет осуществлять воспитательную работу профессионально. Коллектив классных руководителей работает вместе, сообща решая задачи, поставленные перед ним детьми и временем. Решая поставленные перед МО классных руководителей задачи, старается теоретические, методические и практические вопросы решать вместе, обсуждая и делясь опытом, друг с другом. Только работая вместе, вырабатывая единые требования к процессу воспитания можно добиться результатов. В апреле прошло заседание классных руководителей «Формирование гражданской позиции школьника». Классные руководители дали открытые классные часы, поделились с коллегами опытом работы в этом направлении, познакомились с современными технологиями, для работы по воспитанию гражданственности у школьников.

Все классные руководители в 2021-2022 годах прошли курсы повышения квалификации «Организационно-педагогические условия деятельности классного руководителя»

Модуль «Школьный урок»

Учителя школы на уроке работают над установлением доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, используют воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Педагоги включают в урок игровые технологии, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;

Учителя используют исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной

деятельности.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту

индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Мероприятия, прописанные в календарном плане выполнены на 70%, т.к. многие мероприятия пришлось отложить, перенести из-за ковидных проявлений. По опросу среди учащихся самыми яркими, запоминающимися мероприятиями стали : праздник «Осенняя фантазия», «Мой друг - велосипед», неделя науки и творчества, День героя, праздники 23 февраля и 8 марта, фестиваль «Народные посиделки», посвященный году народного творчества и фольклорный праздник Красной горки, экологический проект «Хранитель Земли», «Вахта Памяти», посвященная дню Победы, линейка «Последний звонок» и Выпускной бал.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям:

Общеинтеллектуальное направление	«Мастерская по русскому языку»	1	1	Кротова В.А.
	«Занимательная математика»	1	1	Кротова В.А.
	«В мире книг»	1	1	Кротова В.А.
	«Занимательная математика»	2	1	Машанова Е.С.
	«Занимательная грамматика»	2	1	Машанова Е.С.
	«Веселая грамматика»	3	1	Хамуева О.Ф.
	«Математическая шкатулка»	3	1	Хамуева О.Ф.
	«Занимательная математика»	4	1	Галсанова Н.С.
	«Занимательная грамматика»	4	1	Галсанова Н.С.
	«Engoy English»-английский с удовольствием»	5-7	1	Буркова Е.Н.
	«Избранные вопросы математики»	5	1	Илькова Л.А.
«Математика – это серьёзно»	9	1	Ключникова Н.А.	
Общекультурное направление	«Театральное искусство»	3	1	Кротова В.А.
	Танцевальный кружок «В ритме танца»	1	1	Машанова Е.С.
	Пресс-центр «Я+ТЫ»	8	1	Помазкина Т.Ф.
	«Родничок»	8	1	Машанова И.С.
Социальное	Отряд ЮИД «Юный пешеход»	2	1	Машанова Е.С.

направление	«Эколята»	4	1	Галсанова Н.С.
	«Пожарная дружина»	6	1	Луцкевич Л.В.
	«Юнармия»	5-10	1	Тюрюханов А.Г.
Духовно-нравственное направление	«Этическая грамматика»	1-4	1	Учителя 1-4 классов
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	5-11	1	Тюрюханов А.Г.

84 % учащихся с удовольствием посещают все занятия внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

При школе в течение года работали 4 объединения от Каменского дома творчества. 26% учащихся посещали эти занятия. Многие дети стали участниками республиканских, российских и международных конкурсов.

Выпускники 10 и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Выпускники 9,11 классов посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Модуль «Самоуправление»

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне. В некоторых направлениях мы сделали шаг вперед, узнали новое, а в чем-то остались на прежнем месте. Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Ежегодно в школе проводится выбор классного самоуправления.

Традиционными для нашей школы стали День самоуправления и концерт учащихся на День учителя.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное.

Общешкольное.

В актив школьного самоуправления – Школьное правительство вошло 11 обучающихся с 8-11 класс.

В 2022 году:

- проведено 11 заседаний Школьного самоуправления;
- 9 собраний мэров городов 5-11 классов;
- проведено 7 рейды по внешнему виду учащихся, 3 рейда по сохранности учебников, 2 рейда по световозвращающим элементам;
- проведено 8 бесед с учащимися по безопасности на реке, по ПДД, ППБ.
- проведены интерактивные игры ко Дню рождения Ю. Гагарина.

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам. Учащиеся помогали классным руководителям в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборке.

Модуль «Профориентация»

Классными руководителями 1-11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ.

Классными руководителями в марте были проведена Декада профориентации в школе:

- конкурс рисунков «Интересные профессии»;
- деловая игра, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»... и др.;
- викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»;
- классные часы по профориентации;
- экскурсии на предприятия села.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

В рамках решения задач по формированию взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и воспитанию чувства семейного долга, взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования используются различные формы работы с родителями.

Формы работы с родителями: индивидуальные, групповые, коллективные:

- посещение на дому;
- приглашение в школу;
- индивидуальные консультации педагога.
- классные детские мероприятия;
- классные родительские собрания;
- общешкольные родительские собрания.

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания.

За учебный год была проведена работа с родителями:

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
4. Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Работа с родительским комитетом класса.

Классные руководители проводили индивидуальные беседы об успеваемости и поведении. Классные руководители посещали семьи на дому с целью, обследования ЖБУ, соблюдение мер по обеспечению жизнедеятельности ребёнка. Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, к 1 сентября, к Новому году, ко дню Победы.

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазии и

творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов. Деятельность медиа-центра основана на самостоятельной деятельности школьников.

После освоения теоретического курса азов фото, аудио и видеомонтажа на кружках обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности по направлениям. Ребята в первом полугодии сняли и смонтировали видеоролики, посвящённых 1 сентября, Дню матери, Дню учителя, в поддержку участнице конкурса «Ученик года». Медиа-центр создавая видеоролики публикуют их в соц. сетях.

Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, поездки в театры и кинотеатры

№	Критерии воспитания	Классы											Ито го
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Степень сформированности ценностных ориентаций	4	2	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4,5
2	Рост личностных достижений учащихся	4	3	4	5	3	3	3	4	3	5	4	3,7
3	Деятельное участие в преобразовании окружающей среды	4	3	4	5	3	4	3	4	3	5	4	3,8
4	Поведенческий аспект	3	3	5	4	3	4	3	4	4	5	4	3,9
5	Повышение общей культуры	3	4	5	4	4	3	3	4	4	5	5	4

республики, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Результаты работы

Оценка воспитательной деятельности школы

Уровень сплоченности коллективов

Класс	Песок	Глина	Маяк	Парус	Факел
1	0	3	0	1	15
2	2	3	3	0	0

3	1	3	5	2	3
4	1	5	9	0	0
5	0	4	5	5	0
6	0	18	0	0	0
7	0	1	4	8	3
8	0	2	6	4	3
9	0	9	8	2	0
10	0	0	0	1	7
11	0	0	0	2	3
Итого	4	48	40	25	34

Оценка классными руководителями состояния
отдельных составляющих воспитания (по классу) (по 5-ти бальной системе)

Оценка классными руководителями воспитательной деятельности школы (по 5-ти бальной системе)

№	Критерии воспитания	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Мера развития школьного коллектива	4,1	4	3,9	4,1
2	Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы	4,2	4,4	4,1	4,1
3	Деятельная активность всех участников воспитательного процесса	4,1	3,9	4,1	4,3
4	Рост научно-методического обеспечения	4	3,7	3,7	3,8
5	Качество воспитательных мероприятий	4,4	4,5	4,3	4,6
6	Работа с трудными детьми	4,1	4	4	4,2
7	Состояние школьного самоуправления	4,4	4,1	4,2	4,5

Уровень воспитанности по классам (по 3-х бальной системе)

ФИО классного руководителя начального звена	Год обучения											
	1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	ФИО классного руководителя среднего и старшего звена	5-ый	6-ой	7-ой	8-ой	9-ый	10-ый	11-ый
Хамуева О.Ф.	2,3	2,5	2,5	2,5	Алексеева Ю.В. Помазкина Т.Ф.	2,3	2,0	2,0	1,8	2,8	2,9	2,9
Курбатова Т.В. Машанова Е.С.	2,7	2,4	2,2	2,4	Ключникова Н.А. Луцкевич Л.В.	2,4	2,2	2,3	2,4	2,9	3	
Бушина О.А.	1,3	2,4	2,5	2,6	Суранова Е.Г. Шиян О.И.	2,3	2	2	2,1	2		
Машанова И.С.	2,1	2,4	2,5	2,6	Машанова И.С.	2,2	2,4	2,8	2,7			
Хамуева О.Ф.	2,3	2,2	2,1	2,2	Буркова ЕН	2	2	2,2				
Машанова Е.С.	1,7	1,7	2,3	2,4	Луцкевич Л.В.	2,1	1,9					

Бушина О.А.	2,0	2,4	2,5	2,8	Илькова Л.А.	2,1						
Галсанова Н.А.	2	2,2	2,5	2,6								
Хамуева ОФ	2,3	2,4	2,6									
Машанова Е.С.	1,6	1,8										
Кротова В.А.	2,5											

Выводы и предложения

Вся воспитательная работа МАОУ «Большереченская СОШ» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся среднего звена, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы

подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2023 год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

С 1 сентября 2022 года ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, у которого есть опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 9 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
 - вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
 - анализирует результаты рабочих программ воспитания;
 - организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
 - организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - участвует в работе педагогических, методических советов;
 - помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
 - координирует деятельность различных детских общественных объединений.
- Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: - принятие новой редакции Устава Школы, изменений и дополнений к нему; - предложения об участии Школы о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин, методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшelasников, детское самоуправление «Ребятчья республика» и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Год	Число учащихся на конец года	%-т успеваемости	Кач-во знаний	Второгодники
2020	161	98,1	38,5	2 (Шашков Д., Юрьев И. - 10кл.)
2021	155	98,6	40,5	1 (Аладинский В.)
2022	156	92,3	34,6	3(Щуплан, Жуков, Дарменко)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сокращается количество обучающихся Школы.

Мониторинг показал, что за последний год успеваемость по сравнению с прошлым годом понизилось, число второгодников увеличилось(один из них по болезни), качество

знаний, по сравнению с прошлым годом, понизилось – на 5,9%.

**Показатели оценки достижений предметных результатов
по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.**

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся				По рог	Средний балл				Максимальный балл			
	2019	2020	2021	2022		2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русский язык	8	5	5	5	24/ 36	66,6	72,4	58,4	53,6	87	98	76	64
математика (базовый)	1	-		4	3,0	4,0	-		3,2	4,0	-		4
Математика (профильный)	7	4	3	1	27	46,0	39,5	37,3	27	72	50	62	27
Обществознание	5	1	2	3	42	46,0	42	49	38,3	74	42	69	45
Физика	-	-	1		36	-		17		-		17	
Информатика	2	1			40	52	42			77	42		
История	-	1			32	-	88			-	88		
Литература	-				32	-				-			
Химия	1	1	1		36	51	42	36		51	42	36	
Биология	3		1		36	50		55		65		55	
География	1				36	65				65			
Английский язык		1	1		22		67	38			67	38	

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество учащихся				Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Русск. язык	18		16	16	100		100	100	33		50	87,5	3,2		3,6	4,4
Математика	18		16	16	100		100	100	72		25	50	3,8		3,3	3,5
Общ-знание	16		6	10			100	100	61		0	30	3,3		3	3,3
Информат.	12		1	2			100	100	58		100	50	3,6		5	3,5
Физика	1				100				100				4,0			

География	2		3	4	10 0		10 0		50		33	50	3,0 4,0		3,3	3,7
Химия	1		1	4	10 0		10 0	10 0	10 0		0	0	5,0		3	3
Биология	1		1		10 0		10 0		10 0		66		4,0		3,6	
История	2			4	10 0			10 0	0			0	3,0			3
Литература	-				-				-				-			
Англ. язык	1		1	1	10 0		10 0	10 0	10 0		10 0	0	4,0		5	3

ЕГЭ: средний балл значительно снизился по всем предметам, связано это с низкой мотивацией учащихся. Класс в целом был слабый, много было пропусков в основном по уважительной причине.

ОГЭ: успеваемость составила 100%. Увеличилось качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Снизилось качество знаний по информатике и английскому языку.

Педагогическому коллективу необходимо

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов.
6. Обеспечить контроль за успеваемостью учащихся 9 и 11 классов о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

По итогам 2021/22 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 16 учащихся;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 4 учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

V. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Год	Кол-во выпускников	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Армия	На работу	ВУЗ РБ	ВУЗы РФ	ССУЗы РБ	ССУЗы РФ
2019	8	4-50%	3-37%	1		3-75%	1-25%	--	3-37%
2020	8	4-50%	2-25%	1	1	3-75%	1-25%	1	1
2021	5	2-40%	2-40%	-	1	0	2-40%	1-20%	1-20%
2022	5	1-20%	3-60%		1	0	3	0	1

9 класс

Год	Кол-во выпускников	В 10 класс	Поступление в ССУЗы	ССУЗы РБ	ССУЗы РФ	На работу
2019	18	10	8	100%	0	0
2020	15	8	7	100%	0	0
2021	16	10	5	1-6,25%	4-25%	1-6,25%
2022	19	12	5	4	1	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году в школе работало 16 педагогических работников.

Качественный состав: Высшая категория - 2, первая категория - 3 чел., соответствие занимаемой должности – 9 чел., не аттестовано - 2 чел.

Средний возраст составляет - 43.5 года

Образовательный уровень

Образование	2019	2020	2021	2022
Высшее образование	14-	14-	14-	15-
Из них	88%	88%	88%	94%
Высшее педагогическое образование	14-	14-	14-	15-
	88%	88%	88%	94%
Среднее специальное образование: из них	2-12%	2-12%	2-12%	1-6%
Среднее специальное педагогическое образование	2-12%	2-12%	2-12%	1-6%

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 8

Почетная грамота Правительства РБ – 2

Почетная грамота Народного Хурала – 2

Почетная грамота Республики Бурятия – 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию.

Повышение квалификации

	2019	2020	2021	2022
Курсы повышения квалификации	9 (56%) ИВИ – 36+40+12, ГНС-6, ЛЛВ – 56, МИС – 40, ПТФ – 6, ТАГ – 40+12. ИЛА – 72, НЛП – 8, СЕГ – 8.	ТАГ- 36, СЕГ -8, МИС – 17, ИВИ – 16, КНА- 36, БЕН- 40, ИЛА- 36	3(18%)ИВИ -16, ИЛА – 32, ХОФ-72+72 .	8(50%)ГНС -16, СЕГ-16, БЕН-72, ИЛА – 72+72+16, ЛМЮ-72, ЛЛВ – 16, ТАГ – 72, МИС – 6+6+6+???,
Обучение в ВУЗе	1 (6%) МЕС	2(12%) МЕС, ТАГ	2(12%) МЕС, ТАГ.	1(6%) ТАГ.
Переподготовка			6(36%)МИС- 250, БЕН-250, АЮВ-250, КВА-250, ИВИ- 256, ЛМЮ	---
Итого	10 (62%)	8 (50%)	11(66%)	
				9(56,2%)

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году коллектив учителей работал над методической темой: «Организация работы с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Тематика педсоветов

№	Содержание
1	- Об итогах работы школы за 2020-2021 учебный год и задачи на новый учебный год. - О внесении изменений в ООП НОО, ООО, СОО - Об утверждении списка учащихся на бесплатное питание
2	- О переводе учащихся в следующий класс
3	- О переходе на новые ФГОС НОО, ООО с 01.09.2022 года. - О подготовке к ГИА - 2022.
4	- Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «Большереченская СОШ» за 2021 год. - О внесении изменений в ООП НОО, ООО в связи с переходом на новые ФГОС с 01.09.2022г.
5	О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации
6	О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс
7	- О выдаче аттестатов учащимся 9, 11 классов - О переводе учащихся 9 класса в следующий класс.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие направления методической работы школы:

- организационно-педагогическая деятельность (педагогические советы, советы при директоре, методические советы, практические семинары)
- учебно-методическая работа (МС, ШМО, предметные недели, конкурсы). Анализируя работу методического совета, надо отметить, что в связи с частичным переходом на дистанционное обучение и запрет на массовые мероприятия некоторые запланированные мероприятия не были проведены.

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам нашей школьной библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;

- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека, общей площадью 28,8 м², обеспечивает учащихся и учителей всей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой. Общий библиотечный фонд составляет 9239 экземпляров, в том числе: общественно-гуманитарные науки – 425 экз., естественные науки 328 экз., художественная литература – 3723 экз., методическая литература – 130 экз.

Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

<i>Статистические показатели библиотеки за отчетный период:</i>	2020 год	2021год	2022 год
Количество учащихся	150	151	154
Количество читателей	170	182	186
Из них:			22
Учителей и прочих	22	28	
Учащихся 1-9 классов	136	136	139
Учащихся 10-11 классов	14	15	19
Книжный фонд	8248	8787	9239
Из них: художественный	3520	3723	3723
учебники	3461	3560	4295
Учебно-методические пособия	1064	130	1064
Книговыдача	2079	1231	1137
Выдача учебников	1509	1764	1673
Число посещений	1886	1078	2018
Списано	--	--	120
Списано художественной литературы	--	--	22
Получено книг	220	171	277
Из них учебников	220	171	277

В работе использованы следующие формы работы:

Перечень проведенных мероприятий в библиотеке за отчетный период:	2020 год	2021год	2022 год
Книжные выставки	7	2	6
Библиотечные уроки	52	21	14
Библиотечные обзоры	--	--	0
Беседы, презентации	30	17	14
Викторины, аукционы	5	4	4
Литературные игры, КВН	4	4	3

В 2022 году осуществлялась пополнение библиотечного фонда школы за счет учебников, частично приобретены учебники для 1-11 классов в количестве 277 экземпляров на сумму 158556 рублей, в 2021 году библиотечный фонд пополнился на 171 экземпляр, на сумму 87219 рублей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для обеспечения реализации государственного образовательного стандарта и учебного плана, в школе имеются соответствующие помещения, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, техническими средствами обучения, видео- и аудиотехникой, учебно-наглядными пособиями, микроавтобусом «Газель» для подвоза учащихся, интерактивными комплексами, учебной мебелью, компьютерным классом. Для информационно-методического обеспечения образовательного процесса имеется библиотека, общее число персональных компьютеров в образовательном учреждении – 17 шт. Все компьютеры оснащены необходимым современным набором общего системного и прикладного программного обеспечения.

Образовательное учреждение располагается в двух учебных корпусах. Имеются спортивные, хозяйственные, игровые зоны. Спортивная площадка поделена на волейбольную, футбольную и баскетбольную зоны, имеется площадка для занятий легкой атлетикой. Школа имеет достаточно оборудованный спортивный зал, библиотеку, учебные кабинеты. При школе имеется пришкольный участок, где учащиеся в летнее время выращивают овощи. Выращенный урожай идет на удешевление питания в школьной столовой. Питание учащихся и педагогов организуется в столовой школы, которая рассчитана на 48 посадочных мест.

Общая площадь учебных и вспомогательных помещений школы составляет 1118,4 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 733,9 кв.м., что в пересчете на одного учащегося составляет 3,9 кв.м. В том числе библиотека, спортивный зал.

В 2022 году приобретен спортивный инвентарь: учебно-наглядные пособия на сумму 26612 руб.

Произведен косметический ремонт здания школы. Проведены противопожарные работы и противоэпидемиологические мероприятия.

По программе «Цифровая образовательная среда» мы получили 29 ноутбуков и 1 МФУ на общую сумму 2164760 руб., а также комплект государственных символов РФ на сумму 87141,66 руб.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе создано и функционирует внутренняя система оценки качества образования, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

-продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;

-образовательные программы и условия их реализации;

-образовательная деятельность.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи СОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.

- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

Функционирование ШОКО позволяет диагностировать результаты освоения ООП, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность	2021	2022
1.1	Общая численность учащихся	151	154
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	80	82
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15	19
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62\41%	33/21,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4	53,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная	37,3	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0	0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/6,6%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/20%	1/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	1/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 (13.3%)	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1(20%)	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	84/51,5%	122/79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/30%	47/30%
1.19.1	Муниципального уровня	68/45%	42/27,2%
1.19.2	Регионального уровня	4/2,6%	5/3,2%
1.19.3	Федерального уровня	0/0%	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	10/6,6%	19/12,3%

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	151/100%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15	16
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14/93,3%	15/93,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/93,3%	15/93,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,6%	1/6,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,6%	1/6,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7\43,7%	7\43,7%
1.29.1	Высшая	3\18%	3\18%
1.29.2	Первая	4\24%	4\24%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	3/20%	4/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/20%	4/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/20%	2/12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности	3/20%	3/20,8%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16\100%	16\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10\60%	8\50%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,1	59,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	151/100%	154/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,4м ²	7,2м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.