

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»

Принята на заседании педагогического
совета от 31 августа 2022
Протокол

Утверждаю:

Директор школы  В.И.Ильков.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

Возраст детей 11 - 12 лет.

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Лактионов Михаил Юрьевич
учитель географии

с. Большая Речка
2023-2025 учебный год.

Пояснительная записка к программе

Курс «Историческое краеведение» построен на материале истории России, поскольку эти курсы изучаются на протяжении 6-7 классов. В базовом курсе истории России многие факты и события, связанные с историей региона и родного края лишь упомянуты или в лучшем случае рассматриваются отдельные фрагменты. Изучение курса как самостоятельного курса в рамках дополнительного образования учащихся 6-7-х классов создает условия для формирования у обучающихся устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории..

Курс рассчитан на изучение краеведения в 6-7 классах всего 34 часа. Из них на изучение теоретического материала около 70 % учебного времени. Остальное время рекомендуется использовать для проведения уроков-экскурсий, встреч со знаменитыми людьми, посещение театров и концертов . Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

В истории и традициях семьи, в прошлом края и страны ученик осознает свои нормы, вечные, непреходящие ценности человека; честность, справедливость, совесть, долг, уважение к старшему поколению, национальное достоинство. Через историческое краеведение создается органическое единство интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах образования РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через материалы, в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Бурятии, прошлое храмов и монастырей, деяния местных святых, восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

В результате изучения курса исторического краеведения ученики должны знать:

памятники истории и культуры: здания, сооружения, памятные места и предметы связанные с важнейшими историческими событиями в жизни народа, развитие общества, государства, революционным движением, гражданской и отечественной войнами, развитием культуры и быта народов, с жизнью выдающихся политических, государственных, военных деятелей, народных героев, деятелей науки литературы и искусства; захоронения погибших за свободу и независимость Родины.

памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов

Принимать участие в охране памятников истории и культуры. Ученики должны знать: памятники археологии - городища, курганы, останки древних поселений, укреплений, производств, каналов, дорог, древние места захоронений, старинные предметы, участки археологических раскопок древних населенных пунктов. Ученики должны знать: принадлежность к определенной эпохе памятников градостроительства и архитектуры: исторические центры, кварталы, площади, улицы, набережные; остатки древней планировки и застройки села и др.

населенных пунктов, сооружения гражданской, военной, промышленной, культовой архитектуры, народного зодчества, декоративно прикладного, садово-паркового искусства.

Ученики должны ориентироваться в видах памятников искусства, а также иметь представление о документальных памятниках: письменных, исторических, кино-фотодокументах, звукозаписях, фольклоре, музыке, о редких печатных изданиях и др.

Среди методов обучения историческому краеведению могут использоваться:

- лекции,
- беседы,
- встречи с интересными людьми,
- ролевые игры,
- конкурсы, викторины,
- диспуты,
- экскурсии,

экспериментальные формы и методы обучения учитель выбирает опираясь на возраст учащихся, а также учитывая особенности своего села, города, района.

Учитель может самостоятельно распределять количество часов по темам программы опираясь на собственный ответ и подготовленность учащихся в классе, местные достопримечательности. Допускается изменение последовательности изучения разделов программы. К преподаванию исторического краеведения могут привлекаться работники местных музеев, энтузиасты-краеведы.

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ исторических источников;
- устные сообщения учащихся с последующей дискуссией;
- написание рефератов с последующей защитой в рамках «Дня науки»
- проектная деятельность..

При изучении курса учащиеся могут выбрать:

- объект изучения;
- вид отчетных работ;
- литературу для подготовки докладов и рефератов.
- использовать Интернет- технологии;
- участвовать в «Дне науки».

Форма итоговой отчетности:

Итоговая конференция и защита рефератов и проектов.

Цель и задачи

Целью данного курса является активизация познавательного интереса учащихся к отечественной и региональной истории и создание условий приобретения разновозрастными учащимися умений, требуемых их годом обучения в основной школе.

Задачи:

1. **Обучающие.** Ознакомить учащихся с базовыми знаниями по региональному краеведению грамматике, лексике и фонетике языка. Сформировать навыки
2. **Развивающие.** Развивать навыки диалогической и монологической речи, долговременную память, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы
3. **Воспитательные.** Воспитывать трудолюбие, ответственное отношение к учебному труду, культуру общения.
4. **Социально-культурные.** Первые жители, народные промыслы

Развертывание краеведческих знаний осуществляется со следующими ориентирами:

- создание относительно завершенной системы знаний, отвечающей потребностям и возрастным возможностям формирующейся личности;
- обеспечивается преемственности между курсами базового и краеведческого блока материалов по истории отечества основной средней школой, исключая прямое дублирование учебного материала, но

осуществляя возврат к целому ряду ранее рассмотренных вопросов с целью их углубленного изучения в новых связях на более высоком уровне.

Для реализации целей и задач используются различные формы работы

- фронтальные,
- групповые,
- парные,
- индивидуальные
- различные виды контроля тестирование, собеседование, защита реферата или проектной работы

Требования к уровню подготовки обобщенные виды знаний и умений,

1. Знание фактов:

1.1. Хронологические знания (датировка событий, последовательность расположения событий во времени).

1.2. Знания по исторической географии.

1.3. Персоналии.

1.4. Памятники культуры.

2. Знание основных понятий и умение работать с ними.

3. Знание общепринятых суждений о прошлом и исторических закономерностях.

4. Владеть навыками различного вида:

вести диалог и выстраивать собственные монологические высказывания;

понимать особенности и специфику развития республики, района и села в определенный исторический период;

выполнять проектные работы и рефераты, делать доклады и сообщения по теме

вести исторические экскурсии.

Результатом изучения данного курса должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений и навыков, в том числе:

описывать изучаемый объект, объяснять общественное явление с помощью конкретных примеров;

сравнивать и делать вывод по изучаемому вопросу и аргументировать их;

вырабатывать личностное отношение к явлениям окружающей действительности;

анализировать конкретные жизненные ситуации и планировать практические действия.

Данные занятия способствуют

- расширению кругозора учащихся,
- пополнению их учебного материала,
- развитию различных видов памяти,
- улучшению культуры речи,
- умения самостоятельно организовывать учебную деятельность.

Основная содержательная линия и место курса «Историческое краеведение» в учебном плане системы дополнительного образования в школе

Рабочая программа кружка Рабочая программа учебного предмета краеведение разработана на основе: *Федерального Государственного Образовательного Стандарта; Примерной программы* авторского коллектива под руководством **Ю. А. Чурляева**

Нормативно – правовая база:

1. Закон РФ от 10.07.1992 г. №3266-1 (редакция от 02.02.2004г.) «Об Образовании»

2. Федерального компонента Государственного Образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004г.

3. Примерных программ, созданных на основе федерального компонента Государственного Стандарта, рекомендованных Министерством образования РФ №03-1263 от 07.07.2005 г..

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);

5. Приказ Министерства образования Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74)

6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 21.02.2012 N 23290

Ученики знакомятся с массивом разнообразной статистической информации, всесторонне характеризующим современное состояние Республики Бурятия (демографические процессы, положение дел в различных отраслях хозяйства, уровень жизни населения и т.п.; все данные приведены в сравнении со средними показателями по России).

Программа кружка создана с использованием элементов развивающего обучения, которое, как известно, нацеливает учащихся на совместный с учителем поиск ответов на учебные вопросы и решение учебных задач на основе имеющихся источников информации. Каждая тема занятия посвящена отдельному вопросу истории Кабанского края

В основе структурирования занятий лежит проблемно-диалогический принцип объединения изучаемых тем по истории села Большая Речка с привлечением материалов наиболее близких учащимся, что должно стимулировать их интерес к изучаемому предмету.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Памятник природы	13	3	10	Фото и видео
3	История села	13	6	7	Фото, подготовка статей
4	Работа с информацией	5	1	4	Оформление фильмов и научных работ

№ урока	Наименование темы	Кол-во часов	Дата	Примечания
1	Введение. Наш край: история и современность.	1	03.09	
2-3	Первые упоминания о нашем селе. Первые жители нашего села.	2	10.09, 17.09	
4	Промыслы и ремесла жителей села.	1	24.09	

5	Духовно- религиозная жизнь края.	1	01.10	
6	Посольский Спасо-Преображенский монастырь.	1	08.10	
7	Названия улиц села и урочищ.	1	15.10	
8	Люди нашего села	1	22.10	
9	Родники с. Большая Речка и ст. Посольская	1	29.10	
10	Озеро Черемуховое	1	12.11	
11	Озеро Щучье	1	19.11	
12	Водопад, утёс, пещеры на р. Большая Речка	1	26.11	
13	Памятник природы поселения – кедровый бор Проект «Вырастим кедр из орешка»	1	03.12	
14-15	«Памятники поселения» «Военная история поселения (гражданская война)» «Военная история поселения (ВОВ)»	2	10.12, 17.12	
16	Создание экскурсии «Музей Большереченского рыбзавода»	1	24.12	
17	Создание экскурсии «Музей Большереченского рыбзавода» Проведение экскурсии для учащихся школы.	1	15.01	
18	Квест «Я знаю свое село» - составление	1	22.01	
19	Квест «Я знаю свое село» - организация и проведение	1	29.01	
20	Сбор экспонатов, продолжение оформления экспозиции музейной комнаты	1	04.02	
21	Работа с различными источниками информации	1	11.02	
22	Работа с фотографиями. Сканирование и ретушь.	1	18.02	
23-24	Обработка собранной информации и материала (фотографии, видео).	2	25.02, 04.03	
25-26	.Создание фотоколлажа «С. Большая Речка-ст. Посольская: ОБЪЕКТИВная история» (каким были наши населенные пункты много лет назад)	2	11.03, 18.03	

27-28	Создание путеводителя, видеозарисовок, карт местности, экскурсии по музею	2	25.03, 08.04	
29	Словарь «Местные диалекты» ст. Посольская»	1	15.04	
30	Какие растения я знаю.	1	22.04	
31-32	Выездные экскурсии по Кабанскому району.	2	29.04, 06.05	