

СОГЛАСОВАНО педагогическим советом Протокол № 6 от 26 марта 2025г.	УТВЕРЖДЕНО приказ № 16 от 27 марта 2025 года
--	---

Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Большереченская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия
за 2024 год

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Кабанский район» Республики Бурятия
Руководитель	Ильков Владимир Ильич
Адрес организации	671208, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Большая Речка, ул. Вагжанова, 100А
Телефон	8(30138) 91716
Адрес электронной почты	school_bolshayarechka@govrb.ru
Учредитель	Администрация МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Дата создания	15.10.1958г.
Лицензия	№2736 от 13.01.2017г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия Серия 03Л01 №0001316
Свидетельство о государственной аккредитации	№1752 от 28.02.2017г. выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия Серия 03А01 №0001219

МАОУ «Большереченская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Большая Речка, обучаются дети с 4-х населенных пунктов: с. Большая Речка, ст. Посольская, о.п. Байкальский Прибой и п. Горный.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация образовательной деятельности осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы в 2024 году на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

- **Задачи воспитания** обучающихся:
 - усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
 - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- в рамках Всероссийских проектов организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направлениям личностного развития детей.

В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МАОУ «Большереченская СОШ»

Реализация модуля «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений во время посещений уроков, классных часов заместителем директора:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает, верно, сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Учителя совместно с родителями организуют экскурсии школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, изучения произошедших там исторических событий.

4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях МО, не все печатаются в сети Интернет, но работают с применением дистанционных технологий.

Организуют обучение на платформе «УЧИ.ру», «Сферум», «Zoom», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 90% педагогов – формирование навыков убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

1. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.
4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
5. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.
6. По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВВ-1011/08 "О методических рекомендациях"), Уставом МАОУ «Большереченская СОШ» и реализуют программу воспитания школы.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве утвержденным приказом директора № 32 от 02.02.2020 в котором определены направления работы по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы; определены основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников;
- работа с родителями обучающихся.

В школе 10 классных руководителей, все они педагоги со стажем,

Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. В школе имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации Программы воспитания
Диагностическая деятельность	<p>В 1-11 классах проводилась диагностика «Уровень воспитанности» в мае 2024 года.</p> <p>Диагностика «Мой коллектив»</p> <p>Методика «Социометрия»</p>

Приобщение к здоровому образу жизни.	Систематически проводятся: - тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; - проходят тематические беседы по приобщению к культуре питания; - в рамках практических тренировок ГО проходят учебных эвакуациях на случай пожара, террористического акта и других ЧС; - организуются занятия по изучению ПДД; - проводятся тематические беседы по ранней профилактике негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д. - проведен общешкольный конкурс агитбригад «Живи ярче!», по профилактике негативных зависимостей
Экологическое воспитание.	В течение года классные коллективы участвовали в общешкольных экологических конкурсах: - «Праздник Золотой осени» (конкурсы рисунков, конкурсы букетов, День здоровья на природе, ...) - Общешкольный проект «Я живу на Байкале»

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

На начало 2024 года в школе сформирован 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы разных уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам наблюдения и анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Наиболее значимые общешкольные мероприятия, проводимые в течение года:

Включенность обучающихся общешкольные воспитательные мероприятия

Участие обучающихся классов в основных школьных делах
и воспитательных мероприятиях

МЕРОПРИЯТИЯ	КЛАССЫ										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
										0	1

«Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Знаний.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День солидарности.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя «Осенние фантазии».	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя «Внимание, дети!»:	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Международный день пожилых людей.	+	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+
День учителя.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День рождения школы, Ребячьей Республики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День отца в России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя математики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День толерантности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День матери в России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День героев России.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Новогодние праздники	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя русского языка и литературы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Защитника Отечества	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Международный женский день	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День космонавтики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Земли	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День Победы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Неделя «Алло, мы ищем таланты»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Фестиваль весенних талантов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Праздник последнего звонка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
День защиты детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Анализ включенности обучающихся в ключевые общешкольные дела и воспитательные мероприятия показал, что все классные коллективы участвовали в общешкольных мероприятиях, многие классы были организаторами проведения школьных дел.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях школьного уровня составила более 95% (достаточный уровень вовлеченности).

Результативность воспитательной деятельности определяется и результатами участия обучающихся в мероприятиях разных уровней:

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана *оптимизационная модель*, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя-предметники, классные руководители, библиотекарь, учителя физической культуры) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, «Точка роста» и библиотека.

Для удовлетворения запросов и потребностей обучающихся некоторые курсы ВД реализуются для разновозрастной группы, включающей в себя учеников из разных классов и разных параллелей.

Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода по шести направлениям развития личности (спортивно-оздоровительном, духовно-нравственном, социальном, общеинтеллектуальном, общекультурном, туристическом), с использованием разнообразных видов и форм деятельности (не менее 50 % часов программы внеурочных занятий носят подвижную форму).

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- через дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения:
- через образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, реализуемые на базе школы с нашими обучающимися (заключены договора о сотрудничестве с ДЮСШ п. Каменск, ДДТ п. Каменск);
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики в соответствии с направлениями воспитательной программы класса;
- через деятельность детских общественных объединений школы: Детская общественная организация «Ребятчья Республика», совет старшеклассников - Школьное правительство, Совет мэров;
- через летний пришкольный лагерь.

Программы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на сайте СГО

План реализации курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1-4	1
Социальное	Отряд «Юнармия»	3	1
	«Лига добра»	4	1
Общеинтеллектуальное	«Ментальная арифметика»	1-3	1
Общекультурное	«Театральные ступеньки»	1	1
	«В мире танца»	2	1
	«Волшебный клубок»	4	1

План реализации курсов внеурочной деятельности в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	5-9	1
Социальное	Отряд «Юнармия»	5,6,7,8,9	1
	Отряд «Юные пожарные»	8	1
Общеинтеллектуальное	«Математика-это серьёзно»9	1	1

ное	Ментальная арифметика	1	1
Туристическое	«Историческое краеведение»	5-8	1
Общекультурное	«В мире танца»	6	1
	Вокальный	5-7	1
	«Engoy English»-английский с удовольствием	5-7	1
	«Волшебный кружок»	5-6	1
	«Театральный сундучок»	5-9	1
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	5-9	1
	Участие в мероприятиях по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	5-9	В течение года

План реализации курсов внеурочной деятельности в 10-11 классах

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	10-11	1
Социальное	Отряд «Юнармия»	11	1
Общеинтеллектуальное	«Математика-это серьёзно»	9-11	1
Спортивно-оздоровительное	Секция волейбола	10,11	1
	Участие в мероприятиях по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	10-11	В течение года

Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по пятницу.

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности составляет 100%

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, масок, закладок к Новому году, конкурс новогодних игрушек;
- акции: «Субботники по благоустройству», «Блокадный хлеб», «Дары природы», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Последний звонок»;

- тематических предметных неделях: естественно-научного цикла, уроки истории; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», спортивные соревнования по

--	--	--	--	--

перетягиванию каната, пионербол, баскетбол, волейбол, футбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 60%, внеаудиторная 40%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
 - экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации.

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Количество участников
1	Концерт ко дню пожилого человека в ПДИ, в СДК	2,4	1.10	26
2	Концерт в ПДИ, СДК на 8 марта	1,2,5,6,7,8,9,10,11	19.02	34
3	Концерт в ПДИ, СДК на 9 мая	1,2,5,6,7,8,9,10,11	07.09	38
4	Митинг, посвященный 9 мая	1,3,4,5,6,7,8,9,10,11	09.05	38
5	Туристические походы по достопримечательностям и памятникам природы Кабанского района в поселении «Большереченское»	2-4	В течение года	25
6	Экологический праздник «Я живу на Байкале»	1-11	22.04	154
7	Социальный проект «Дарим цветы женщинам поселения»	8	07.03	16
8	Поселенческий праздник «Встречай Масленицу»	4,8,9,10	17.03.	15
9	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»	8	06.05.	16
10	Акция «Памятник»	8-11	02.05	25
11	Акция «Чистые улицы поселения»	1-11	03.05	145
12	Участие в районном празднике Сурхарбан	8,9,10	15.06	9
13	Посещение музея Большереченского рыбзавода	1-4	В течение года	50
14	Посещение сельской библиотеки	1-4	В течение года	47
15	Поездки в театры, музеи г. Улан-Удэ, г. Иркутска, г. Москва	1-11	В течение года	100

Вывод: Коллектив школы принимает активное участие в жизни поселения, работает в тесном контакте с предприятиями.

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школ

1	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем	Родители	По плану	Классные руководители
2	Организация Родительского контроля качества питания. 2 раза в год	Родители	Ноябрь, апрель	Классные руководители
3	Организация деятельности Родительского комитета школы	Родители	В течение года	Классные руководители
4	День открытых дверей.	Родители	В течение года	Классные руководители
5	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	Родители	В течение года	Классные руководители

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями

Реализация модуля «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: в классе в школе, среди родителей

В актив школьного самоуправления вошло 1 обучающихся с 8 - 11 класс.

В 2024 учебном году:

- проведено 9 заседаний Школьного самоуправления;
- 9 сборов мэров 5-11 классов,
- проведено 24 линейки;

Школьным самоуправлением проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню семьи, ко Дню Конституции Российской

Федерации; о проведении КОД «Мастерская Деда Мороза», и др. КОД).

Реализация модуля «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
2. Организационные:
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - организация работы в социальных сетях;
4. Личностно-ориентированные:
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Реализация модуля «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В школе **профориентационная работа** осуществляется силами классных руководителей.

Для 9 классов введен курс «Выбор профессии», где учащиеся знакомятся с мотивами и факторами выбора профессии, с профессиями 21 века. в этом году Буркова Е.Н. провела открытый классный час «Выбирая профессию».

Общие выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2024 году можно считать выполненными, цель достигнута. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

Предложения:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

- продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;
- совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;
- гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

Результаты воспитательной деятельности

Приложение 1

Оценка классными руководителями состояния отдельных составляющих воспитания по классу (по 5-бальной шкале)

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Степень сформированности ценностных ориентаций	4,5	4,4	3,6
Рост личностных достижений учащихся	3,7	3,4	4,1
Деятельное участие в преобразовании окружающей среды	3,8	3,9	4,2
Поведенческий аспект	3,9	4,0	3,9
Повышение общей культуры	4	3,8	4

Приложение 2

Оценка классными руководителями воспитательной деятельности школы (по 5-бальной шкале)

Критерии	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Мера развития школьного коллектива	4,1	4,4	4,5
Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы	4,1	4,0	4,7
Деятельная активность всех участников воспитательного процесса	4,3	3,9	4,7
Качество воспитательных мероприятий	3,5	4,7	4,9
Работа с трудными детьми	4,6	4,0	4,4
Состояние школьного самоуправления	3,8	4,4	4,8

Приложение 3

Уровень воспитанности по школе

2021-2022	2022-2023	2023-2024
2,1	2,4	2,4

Приложение 4

ИТОГИ МОНИТОРИНГА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Критерии результативности
(Качественные показатели работы классного руководителя)

ФИО классного руководителя	2022-2023	2023-2024
Хамуева О.Ф.	36	34
Галсанова Н.С.	36	35
Крогова В.А./Бушина О.А.	36	36
Машанова Е.С.	33	26

Ключникова Н.А.	37	31
Галсанова Н.С.	36	37
Илькова Л.А.	26	30
Луцкевич Л.В.	29	28
Буркова Е.Н.	28	31
Машанова И.С.	40	36
Суранова Е.Г.	36	31

Школа для ребенка – та адаптивная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. Поэтому сегодня, как никогда, важно, чтобы воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает: - принятие новой редакции Устава Школы, изменений и дополнений к нему; - предложения об участии Школы о внесении денежных средств и иного имущества в уставной (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждение аудиторской организации
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	<p>регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей естественно-научных дисциплин, методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников, детское самоуправление «Ребятчья республика» и общешкольный родительский комитет.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Год	Число учащихся на конец года	%-т успеваемости	Кач-во знаний	Второгодники
2020	161	98,1	38,5	2 (Шашков Д., Юрьев И. - 10кл.)
2021	155	98,6	40,5	1 (Аладинский В.)
2022	156	92,3	34,6	3(Щуплан, Жуков, Дарменко)
2023	152	96,5	38,5	3(Данилова, Жуков, Устьянцев)
2024	145	97,3	24	1(Развозжаев А.)

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успеваемости освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снизилось качество знаний и сокращается количество обучающихся Школы.

**Показатели оценки достижений предметных результатов
по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся.**

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во учащихся				По рог	Средний балл				Максимальный балл			
	2021	2022	2023	2024		2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русский язык	8	5	5	9	24/ 36	66,6	72, 4	58,4	50, 3	87	98	76	61
математика (базовый)	1	-		8	3,0	4,0	-		3,4	4,0	-		4
Математика (профильный)	7	4	3	1	27	46,0	39, 5	37,3	70	72	50	62	70
Обществозна ние	5	1	2	5	42	46,0	42	49	55	74	42	69	62
Физика	-	-	1	1	36	-		17	41	-		17	41
Информатика	2	1		1	40	52	42		70	77	42		70
История	-	1		2	32	-	88		42	-	88		44
Литература	-			-	32	-				-			
Химия	1	1	1	-	36	51	42	36		51	42	36	
Биология	3		1	-	36	50		55		65		55	
География	1			3	36	65			43	65			45
Английский язык		1	1	-	22		67	38			67	38	

Результаты ОГЭ

Предмет	Количество учащихся				Успеваемость				Качество знаний				Средний балл			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Русск. язык	18		16	18	10		10	10	33		50	87, 5	3,2		3,6	3,9
Математ ика	18		16	18	10		10	10	72		25	50	3,8		3,3	3,4
Общ- знание	16		6	10			10	10	61		0	20	3,3		3	3,2
Информа т.	12		1	7			10	10	58		10	60	3,6		5	3,7
Физика	1				10				10				4,0			
Географ ия	2		3	4	10		10				33	50	3,0		3,3	3,7
Химия	1		1	1	10		10	10	10		0	10	5,0		3	4,0
Биологи я	1		1	1	10		10		10		66	10	4,0		3,6	4,0
История	2			2	10			10	0			10	3,0			4

				0			0				0					
Литература	-		1	-			10 0	-			10 0	-			5	
Англ. язык	1		1	1	-		10 0	10 0	-		10 0	0	4,0		5	-

ЕГЭ: средний балл значительно снизился по всем предметам, связано это с низкой мотивацией учащихся. Класс в целом был слабый, много было пропусков в основном по уважительной причине.

ОГЭ: успеваемость составила 100%. Увеличилось качество знаний по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Снизилось качество знаний по информатике и английскому языку.

Педагогическому коллективу необходимо

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Провести отбор педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.
3. Организовать работу учителей со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися на уроках и вне уроков.
4. Организовать работу учителей с одаренными и высокомотивированными обучающимися на уроках и вне уроков.
5. Обеспечить контроль за преподаванием предметов.
6. Обеспечить контроль за успеваемостью учащихся 9 и 11 классов о ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
7. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.

По итогам 2023/24 учебного года аттестаты получили:

- об окончании освоения уровня основного общего образования – 17 учащихся;
- об окончании освоения уровня среднего общего образования – 7 учащихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в одну смену.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей участников специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей участников СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

V. Оценка востребованности выпускников

11 класс

Год	Кол-во выпускников	Поступление в ВУЗы	Поступление в ССУЗы	Армия	На работу	ВУЗ РБ	ВУЗы РФ	ССУЗы РБ	ССУЗы РФ
2020	8	4-50%	3-37%	1		3-75%	1-25%	--	3-37%
2021	8	4-50%	2-25%	1	1	3-75%	1-25%	1	1
2022	5	2-40%	2-40%	-	1	0	2-40%	1-20%	1-20%
2023	5	1-20%	3-60%		1	0	3	0	1
2024	9	2	7	0	0	0	2	3	4

9 класс

Год	Кол-во выпускников	В 10 класс	Поступление в ССУЗы	ССУЗы РБ	ССУЗы РФ	На работу
2020	18	10	8	100%	0	0
2021	15	8	7	100%	0	0
2022	16	10	5	1-6,25%	4-25%	1-6,25%
2023	19	12	5	4	1	0
2024	18	2	16	9	7	0

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования республики и страны. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2024 году в школе работало 14 педагогических работников.

Качественный состав: Высшая категория - 2, первая категория - 3 чел., соответствие занимаемой должности – 7 чел., не аттестовано - 2 чел.

Средний возраст составляет - 45.5 года

Образовательный уровень

Образование	2021	2022	2023	2024
Высшее образование	14-88%	15-94%	15-94%	14-100%
Из них				
Высшее педагогическое образование	14-88%	15-94%	15-94%	14-100%
Среднее специальное образование: из них	2-12%	1-6%	1-6%	
Среднее специальное педагогическое образование	2-12%	1-6%	1-6%	

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 8

Почетная грамота Правительства РБ – 2

Почетная грамота Народного Хурала – 2

Почетная грамота Республики Бурятия – 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию.

Повышение квалификации

	2022	2023	2024

Курсы повышения квалификации	8(50%)ГНС-16, СЕГ-16, БЕН-72, ИЛА – 72+72+16, ЛМЮ-72, ЛЛВ – 16, ТАГ – 72, МИС – 6+6+6+???,	10(62,5%) ИВИ-36+36+16; КНА-72+72+40+16; МИС – 176+36, СЕГ-24; ИЛА -36; ЛМЮ-36; БЕН -16; ЛЛВ-40; ПТФ-10; ХОФ-24	6 (42%)БЕН-16, ИВИ-8, ЛЛВ-36, ХОФ-16. КНА72+2+2+20+1, ЛМЮ, ЛЛВ.
Обучение в ВУЗе	1(6%) ТАГ.	1(6%) ТАГ.	
Переподготовка	---		
Итого	9(56,2%)	11 (68,8%)	6-42%

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 году коллектив учителей работал над методической темой: «Организация работы с одаренными детьми в рамках урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Тематика педсоветов

№	Содержание
1	- Об итогах работы школы за 2022-2023 учебный год и задачи на новый учебный год. - Об утверждении образовательной программы НОО, ООО, СОО - Об утверждении списка учащихся на бесплатное питание
2	О переводе учащихся в следующий класс
3	- Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС и ФОП
4	- Система оценки достижения планируемых результатов освоения инвариативных вариативных модулей ФОП НОО и ФОП ООО

	- Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ «Большереченская СОШ» за 2023 год.
5	О допуске учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации
6	О переводе учащихся 1-8, 10 классов в следующий класс
7	- О выдаче аттестатов учащимся 9, 11 классов - О переводе учащихся 9 класса в следующий класс.

В соответствии с поставленными целями были определены следующие направления методической работы школы:

- организационно-педагогическая деятельность (педагогические советы, советы при директоре, методические советы, практические семинары)
- учебно-методическая работа (МС, ШМО, предметные недели, конкурсы). Анализируя работу методического совета, надо отметить, что в связи с частичным переходом на дистанционное обучение и запрет на массовые мероприятия некоторые запланированные мероприятия не были проведены.

Главная задача любой школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Без хорошей библиотеки школа не сможет выполнять на высоком уровне свои образовательные и воспитательные функции. Школьная библиотека предоставляет информацию, необходимую для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение.

К задачам нашей школьной библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Библиотека, общей площадью 28,8 м², обеспечивает учащихся и учителей всей необходимой учебно-методической, научной, художественной, справочной литературой. Общий библиотечный фонд составляет 9239 экземпляров, в том числе: общественно-гуманитарные науки – 425 экз., естественные науки 328 экз., художественная литература – 3723 экз., методическая литература – 130 экз.

Помещения соответствуют стандартам в области библиотечного дела.

<i>Статистические показатели библиотеки за отчетный период:</i>	2022год	2023 год	2024 год
Количество учащихся	151	154	152
Количество читателей	182	186	177
Из них:		22	18
Учителей и прочих	28		
Учащихся 1-9 классов	136	139	135
Учащихся 10-11 классов	15	19	17
Книжный фонд	8787	9239	9053
Из них: художественный	3723	3723	3654
учебники	3560	4295	4409
Учебно-методические пособия	130	1064	1003

Книговыдача	1231	1137	1315
Выдача учебников	1764	1673	1453
Число посещений	1078	2018	1928
Списано	--	120	430
Списано художественной литературы	--	22	65
Получено книг	171	277	244
Из них учебников	171	277	244

В работе использованы следующие формы работы:

Перечень проведенных мероприятий в библиотеке за отчетный период:	2022год	2023 год	2024 год
Книжные выставки	2	6	5
Библиотечные уроки	21	14	22
Библиотечные обзоры	--	0	0
Беседы, презентации	17	14	12
Викторины, аукционы	4	4	6
Литературные игры, КВН	4	3	2

В 2024 году осуществлялась пополнение библиотечного фонда школы за счет учебников, частично приобретены учебники для 1-11 классов в количестве 288 экземпляров на сумму 182624 рублей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности ОУ стало укрепление и модернизация материально-технической базы. Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для обеспечения реализации государственного образовательного стандарта и учебного плана, в школе имеются соответствующие помещения, оснащенные учебной мебелью и оборудованием, техническими средствами обучения, видео- и аудиотехникой, учебно-наглядными пособиями, микроавтобусом «Газель» для подвоза учащихся, интерактивными комплексами, учебной мебелью, компьютерным классом. Для информационно-методического обеспечения образовательного процесса имеется библиотека, общее число персональных компьютеров в образовательном учреждении – 17 шт. Все компьютеры оснащены необходимым современным набором общего системного и прикладного программного обеспечения.

Образовательное учреждение располагается в двух учебных корпусах. Имеются спортивные, хозяйственные, игровые зоны. Спортивная площадка поделена на волейбольную, футбольную и баскетбольную зоны, имеется площадка для занятий легкой атлетикой. Школа имеет достаточно оборудованный спортивный зал, библиотеку, учебные кабинеты. При школе имеется пришкольный участок, где учащиеся в летнее время выращивают овощи. Выращенный урожай идет на удешевление питания в школьной столовой. Питание учащихся и педагогов организуется в столовой школы, которая рассчитана на 48 посадочных мест.

Общая площадь учебных и вспомогательных помещений школы составляет 1118,4 кв.м. Площадь учебных помещений составляет 733,9кв.м., что в пересчете на одного учащегося составляет 3,9 кв.м. В том числе библиотека, спортивный зал.

В 2024 году приобретены учебно-наглядные пособия на сумму 28317 руб. Произведен косметический ремонт здания школы. Проведены противопожарные работы и противоэпидемиологические мероприятия.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе создано и функционирует внутренняя система оценки качества образования, утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Целью СОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи СОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Учреждении.
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

Функционирование ШОКО позволяет диагностировать результаты освоения ООП, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию по состоянию на 31.12.2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения	
		2023	2024
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	152	137
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	51	59
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	84	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17	11
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58/38,5%	34/24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4	3,4
1.8	Средний балл единого государственного	63	50,3

	экзамена выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильная	40	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	136\89,4%	124\90,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	18/11%	11/8%

	учащихся, в том числе:		
1.19.1	Муниципального уровня	12/7%	8/5%
1.19.2	Регионального уровня	6/4%	7/5,1%
1.19.3	Федерального уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17/11%	24/17,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/5%	4/2,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	4
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/93,7%	14/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/93,7%	14/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/6,6%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/6,6%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	7\43,7%	6\40%
1.29.1	Высшая	3\18%	2\14%
1.29.2	Первая	4\24%	4\28%
1.30			
1.30.1	До 5 лет	4/25%	2/14%

1.30.2	Свыше 30 лет	4/25%	2/14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5%	2/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20,8%	3/20,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16\100%	14\100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%	14/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58,1	62,4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	152/100%	137/100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,2м ²	7,2м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.