

-

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
– несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

- безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.
– лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

– семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

– дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

- деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

-

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальном общеобразовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

-международное законодательство;

- законы Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- постановления и распоряжения главы администрации (губернатора) Омской области;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации муниципального образования;
- инструктивные и методические письма управления образования;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- решения педагогического совета;
- решения совета школы, попечительского совета образовательного учреждения;
- решения родительского комитета образовательного учреждения;
- решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы;
- методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, **имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении**, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития с учетом проведенных диагностик;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся, имеющих отклонения в поведении, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ, и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, **находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях**, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в управление образования информации установленного образца на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) сведений о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в управление образование с информацией о принятых общеобразовательным учреждением мерах;
- обеспечение максимального (100%) охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

-разработку и реализация мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;

-организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

-проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

Работа в этом направлении предусматривает:

-организацию рейдовых мероприятий по микрорайону школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;

-организацию посещений несовершеннолетних семей «группы риска» семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);

-организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;

-создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

-привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;

-своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;

-организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавших образовательное учреждение;

-обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

-несовершеннолетний воспитывается в семье, где родители (законные представители) не исполняют или ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности, предусмотренные семейным законодательством;

-родители (законные представители) лишают несовершеннолетнего жизненно необходимых условий;

-не обеспечивают надлежащие условия проживания, соблюдение гигиенических норм;

-не обеспечивают потребности несовершеннолетнего в питании, обеспечении одеждой и другими принадлежностями;

-не заботятся о физическом, психическом, нравственном здоровье несовершеннолетнего;

-уклоняются от выполнения обязанностей по обучению несовершеннолетнего (отсутствие контроля, незаинтересованность в результатах обучения);

-проявляют безразличие к ребенку; совместно с ним не проживают;

-ребенок занимается попрошайничеством, увлекается азартными играми, другими несвойственными подросткам видами деятельности;

-родители вовлекают несовершеннолетнего в преступную, антиобщественную деятельность;

-родители используют имущество, принадлежащее несовершеннолетнему, в интересах, не отвечающим интересам несовершеннолетнего;

-родители нарушают права ребенка на получение государственных социальных, пенсионных гарантий (пенсий, пособий, льгот, выплат);

- родители нарушают права несовершеннолетнего на своевременное документирование (свидетельство о рождении, паспорт), на регистрацию по месту жительства;
 - родители препятствуют реализации прав несовершеннолетнего на получение образования;
 - родители злоупотребляют спиртными напитками, страдают другими видами зависимостей;
 - оставляют без помощи в ситуации, угрожающей жизни или здоровью несовершеннолетнего.
- физическое насилие (доставление физических страданий, Применение боли (нанесение побоев, ушибов, ран), действия, влекущие ухудшение здоровья ребенка (оставление без пищи, питья, уменьшение норм питания);
 - содержание в помещениях, не приспособленных для пребывания детей, лишение прогулок;
 - психическое насилие (запугивание, оскорбление, унижение человеческого достоинства, употребление в адрес ребенка нецензурных, циничных, оскорбительных слов, кличек, лишение общения);
 - сексуальное насилие, развращение.
- обследование жилищно-бытовых условий;
 - диагностика особенностей внутрисемейных отношений;
 - постановка родителей на профилактический учет и организация с ними профилактической работы (разъяснение об административной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей профилактические беседы, контроль по месту жительства);
 - мотивация родителей на трудоустройство, содействие в трудоустройстве;
 - направление родителей на консультирование к психологу;
 - помещение несовершеннолетнего в центр для реабилитации, проведение медицинских, педагогических, психологических, реабилитационных мероприятий по возвращению ребенка в образовательное учреждение;
 - разработка и реализация программы педагогического сопровождения по получению образования несовершеннолетним;
 - оказание помощи в оформлении социальных пособий семье (в случае необходимости);
 - мотивация родителей на консультирование и лечение от алкогольной и наркотической зависимости;
 - разработка в образовательных учреждениях программ психолого-педагогического сопровождения родителей и детей;
 - оказание помощи в оформлении социальных пособий;
 - проверка документации и регистрационного учета несовершеннолетнего;
 - разъяснение родителям норм законодательства и организация сопровождения (контроля) документирования несовершеннолетнего (свидетельство о рождении, паспорт), а также за оформлением права на регистрацию;
 - рассмотрение вопроса о наличии оснований лишения (ограничения в родительских правах) родителей несовершеннолетнего.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализацию программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми, требующими особо педагогического контроля, спортивных секций, творческих кружков, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних осуществляется через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания – тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций школьного, городского, краевого уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности, вовлечение в деятельность волонтерских отрядов;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лектории; тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация внеурочного досуга и т.д.);
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры с целью планирования дальнейшей работы;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является контроль.

Контроль – это одна из функций управления, позволяющая иметь информацию о состоянии образовательной системы и корректировать процесс ее функционирования. Благодаря контролю управление приобретает обратную связь, делает управление чувствительным к изменениям.

В ходе реализации функции контроля управленец производит сбор информации, которую должен проанализировать, чтобы устоявшуюся систему перевести из одного состояния в другое – более качественное.

Контроль имеет несколько задач, среди которых:

- выявление необходимости принятия управленческих решений в случаях, когда реальное положение не соответствует желаемому;
- формирование информационной базы для оценки работы педагогического коллектива и побуждения его к продуктивной работе;
- выявление наиболее ценного опыта педагогической деятельности. Виды контроля подробно описываются в педагогической литературе.

Объектами контроля профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут быть на уровне образовательного учреждения: деятельность заместителей директора, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, социальных педагогов, педагогов-психологов, Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, воспитательные системы классов и др.

Продуктом контрольно-инспекционной деятельности выступает аналитическая справка.

Аналитическая справка – итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности управленца. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

Основными формами педагогической профилактики являются социально - педагогическая диагностика, информационно-просветительская социально - профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

- с обучающимися и их родителями - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью диагностической работы с родителями является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный, но необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско - родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

- работа с родителями направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о способах предупреждения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Информационно- просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно - просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.).

- Именно в школе такая работа может оказаться наиболее действенной эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения. Информация для детей должна быть представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

- включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением. При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности появления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

- формирование референтной группы;
- расширение круга социальной психологической поддержки (круг сообщества, техники взаимопомощи);
- помощь в формировании альтернативного «проблемному» круга общения, с последующим анализом нового опыта,
- демонстрация «плюсов» нормативного поведения;
- помощь в организации интересной деятельности, альтернативной девиантному поведению, и поэтапное включение в нее ребенка;
- поиск и закрепление авторитетных лиц среди взрослых и сверстников в нормативном поле;
- анализ и интеграция модели альтернативного (конструктивного, одобряемого) поведения;
- контроль за поведением на улице, в общественных местах;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- обучение конструктивным способам поведения, разрешения конфликтов и приемлемым формам отстаивания своей позиции;
- формирование развитой концепции самосознания;
- формирование и поддержка позитивного самоотношения, чувства ценности собственной личности и индивидуальности;
- воспитание ответственного и уважительного отношения к себе, окружающим людям;
- развитие навыков произвольной регуляции и самоконтроля собственной эмоциональной экспрессии, поведения;
- развитие осознания последствий поступков и ответственности за собственное поведение;
- воспитание положительных качеств личности (толерантности, жизнестойкости и т.д.);
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- сказкотерапия: групповое сочинение историй, драматизация сказок, анализ сказок;
- арт-терапия: аппликация, лепка из глины, свободное и тематическое рисование, конструирование из бумаги и картона, а также активно набирающие популярность антистресс-раскраски;
- визуализация: рисование в воображении себя идеального и реального;
- психогимнастика: этюды на выражение различных эмоций;
- игровые методы: сюжетно-ролевые и подвижные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- этические беседы;
- «скилл-терапия» (развитие саморегуляции и навыков самоконтроля);
- метод реконструкции характера обучающегося (переоценка отрицательных качеств, нетерпимое отношение к ним);
- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания:
 - а) объективное переосмысление своих достоинств и недостатков;
 - б) переориентировка самосознания;
 - в) переубеждение;
 - г) прогнозирование отрицательного поведения.

-
-

I

1. Приказ о создании Совета профилактики ОУ.
2. Положение о Совете профилактики ОУ (Профилактическом совете).
3. Порядок постановки на внутришкольный учет.
4. План работы Совета профилактики на учебный год.
5. Журнал заседаний Совета профилактики.
6. Представления на обучающихся группы риска.
7. Ходатайства о снятии с внутришкольного учета.
8. Приглашение родителей на Совет профилактики.

II

1. Приказ о создании службы психолого-педагогической и социальной помощи в ОУ (далее СППСП).
2. Положение о СППСП в ОУ.
3. План работы СППСП на учебный год.
4. Отчет о работе службы ППСП за учебный год.
5. Приказ о создании психолого-педагогического консилиума ОУ.
6. Положение о психолого-педагогическом консилиуме ОУ (далее ППк).
7. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
8. Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
9. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума;
10. Протоколы заседания ППк;
11. Представление психолого-педагогического консилиума на обучающегося для предоставления на ПМПк.
12. Индивидуальная карта сопровождения обучающегося в рамках ст.42 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
13. Концепция развития психологических служб в системе образования РФ на период до 2025 года.

III

1. Приказ о создании школьной службы примирения (ШСП), о назначении руководителя ШСП.
2. Положение о школьной службе примирения (ШСП).
3. Анкета обратной связи.
4. Журнал регистрации восстановительных процедур между участниками конфликтных ситуаций.
5. Примирительный договор (соглашение).
6. Отчет о деятельности ШСП за учебный год.
7. Методические рекомендации «Правовая основа организации служб школьной медиации в образовательных организациях»

IV

1. Социальный паспорт ОУ на учебный год.
2. Банк данных детей, состоящих на различных видах профилактического учета.
3. План по профилактике безнадзорности, правонарушений обучающихся, предотвращению фактов жестокого обращения с детьми и формированию основ ЗОЖ.
4. Модель психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении. План мероприятий по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
5. Пакет психологических методик по выявлению подростков, имеющих склонность к суицидальному риску.
6. Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДН, инспекторами ПДН, участковым инспектором и др.)
7. Журнал групповых просветительских форм работы со всеми участниками образовательных отношений.
8. Журнал записи о проведенных рейдах.

9. Акт обследования социально-бытовых условий жизни семьи несовершеннолетнего «группы риска».
10. Программа индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающегося с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ.
11. Межведомственные программы профилактической работы на детей, состоящих на учете КДН, ПДН, СОП.
12. Информационное сообщение о нарушении прав и законных интересов ребенка/детей в органы опеки и попечительства департамента образования Администрации города Омска
13. Порядок межведомственного взаимодействия по раннему выявлению детей, нуждающихся в государственной защите, с целью профилактики социального сиротства, предупреждения отказов от детей и устранения причин нарушения их прав и законных интересов.
14. Материалы о летней занятости учащихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных семей и неблагополучных семей, дети инвалиды, дети опекаемые), учащиеся «группы риска».

УТВЕРЖДАЮ

Директор бюджетного образовательного учреждения
города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № ____»

И.И. Иванова

«__» _____ 201__ г.

ПРИНЯТО

Советом

бюджетного образовательного учреждения
города Омска

«Средняя общеобразовательная школа № ____»

протокол № __«__» _____ 201__ г.

Положение о Совете профилактики
бюджетного образовательного учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №__»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано на основе действующего законодательства Российской Федерации, в целях защиты прав и законных интересов обучающихся образовательного учреждения, оказания педагогической, психологической помощи обучающимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию, разработки и реализации эффективных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по оказанию помощи проблемным семьям.

1.2 Совет профилактики является постоянно действующим коллегиальным органом Учреждения. Председателем Совета профилактики является руководитель Учреждения. Состав членов Совета профилактики утверждается в начале каждого учебного года. Свою деятельность Совет профилактики осуществляет в соответствии с Планом работы, утвержденным председателем Совета профилактики.

При рассмотрении различных материалов обучающихся и их родителей Советом профилактики ведется протокол, который подписывается председателем и секретарем Совета профилактики.

1.3. Индивидуально-профилактическая работа в отношении обучающихся, родителей (законных представителей) проводится в сроки, необходимые для оказания им специальной или иной помощи, до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, другим антиобщественным действиям обучающихся из Учреждения.

1.4. Совет профилактики осуществляет рассмотрение материалов на обучающихся только в присутствии родителей (законных представителей).

1.5. Председатель Совета профилактики и его заместитель несут персональную ответственность за организацию работы Совета профилактики, принятые решения и контроль за их исполнением.

2. Задачи Совета профилактики

2.1. Выявляет обучающихся «группы риска» и определяет направление работы и меры помощи.

2.2. Оказывает помощь обучающимся в защите и восстановлении нарушенных прав и законных интересов во всех сферах жизнедеятельности.

2.3. Осуществляет контроль в пределах предоставленных полномочий за условиями воспитания и содержания обучающихся в учебном учреждении, семье.

2.4. Разрабатывает и осуществляет меры по социально-педагогической реабилитации обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.

2.5. Проводит анализ состояния, причин, условий правонарушений, употребления наркотических, токсических веществ, спиртных напитков обучающихся.

2.6. Обеспечивает взаимодействие между Учреждением и службами, составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Принципы деятельности Совета профилактики

3.1. Деятельность Совета профилактики основывается на принципах

- Законности, демократизма.
- Гуманного отношения к несовершеннолетним.
- Конфиденциальности.
- Поддержки семьи и взаимодействия с ней.
- Индивидуального подхода к личности каждого несовершеннолетнего.

4. Права Совета профилактики

4.1 Совет профилактики имеет право:

4.1.1. Производить обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних в семье, в том числе совместно с представителями органов опеки и попечительства.

4.1.2. Производить личный прием обучающихся, родителей (законных представителей). Рассматривать жалобы, заявления, просьбы несовершеннолетних, родителей (законных представителей) и принимать по ним решения в пределах своей компетенции.

4.1.3. Обращаться в соответствующие органы системы профилактики для принятия мер к нарушителям законных прав и интересов обучающихся.

4.1.4. Вносить в Совет профилактики вопросы защиты нарушенных прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся школы в части обучения, поведения, уклонения родителей (законных представителей) от воспитания и обеспечения своих детей.

4.1.5. Вносить предложения в план воспитательной работы образовательного учреждения.

4.1.6. Рассматривать результативность индивидуальных коррекционно-профилактических программ работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактических учетах.

5. Состав Совета профилактики

5.1. В состав Совета профилактики входят председатель Совета профилактики - руководитель образовательного учреждения, заместитель председателя Совета профилактики - заместитель по учебно-воспитательной работе, секретарь, члены Совета профилактики. Количественный состав Совета профилактики нечетный.

В состав Совета профилактики могут быть включены представители учреждений, организаций и служб, другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

5.2 При необходимости выяснения обстоятельств, причин, мотивов, поступков, действий обучающихся, родителей (законных представителей) на заседание Совета профилактики приглашаются: классные руководители, социальный педагог, педагоги-предметники, инспектор ОДН, представители школьного самоуправления, общественности, системы профилактики безнадзорности, медицинский работник.

6. Порядок работы Совета профилактики

6.1. Совет профилактики проводится не реже 1 раза в месяц. Рассмотрение Плана работы Совета профилактики обязательно.

6.2. Приглашаются на Совет профилактики:

- родители (иные законные представители) обучающихся, совершивших нарушения Устава школы, Правил распорядка и поведения обучающихся в образовательном учреждении, Закона Российской Федерации «Об образовании», закона "Об Образовании", Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; в случае необходимости могут приглашаться обучающиеся, совершившие нарушение;

- родители (иные законные представители), применяющие недопустимые способы воспитания (грубое, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение с ребенком, оскорбления или эксплуатация ребенка), допускающие физическое или психическое насилие над ребенком, либо покушение на их половую неприкосновенность;

- родители, уклоняющиеся от воспитания детей.

7. Заседание Совета профилактики

7.1. Заседание Совета профилактики является правомочным при наличии не менее половины его постоянного состава.

7.2. Работа Совета профилактики проводится в форме плановых и оперативных заседаний.

7.3. При рассмотрении материалов, ведется протокол, в котором указывается: дата, место заседания, состав присутствующих, повестка дня, сведения о явке лиц, участвующих в рассмотрении материалов, краткая запись объяснений приглашенных лиц, сведения о принятом решении, исполнителях и сроках его исполнения, другие данные. Журнал протоколов заседаний Совета

профилактики нумеруется, заверяется подписью председателя Совета профилактики, хранится в течение пяти лет.

Приложение № 1
к Положению
о Совете профилактики
бюджетного образовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа №__»

1. С целью проведения профилактической работы по предупреждению правонарушений и аддиктивного поведения подростков в Учреждении образования ведется внутришкольный контроль обучающихся (ВШК), нарушающих Устав школы, Закона Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. Причиной постановки обучающегося на ВШК является его систематическое уклонение от выполнения обязанностей, определенных, Уставом школы, Правил распорядка и поведения обучающихся в образовательном учреждении, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закона Российской Федерации «Об образовании», в том числе непосещение обучающимся занятий или систематические пропуски по неуважительным причинам занятий в образовательном учреждении.

3. Решение о постановке обучающегося на ВШК принимается Советом профилактики, на основании письменного ходатайства классного руководителя.

4. С обучающимися, состоящими на ВШК, проводится систематическая работа (индивидуально-профилактические беседы, диагностирование, посещения на дому, отслеживание посещаемости и успеваемости и т.д.). На каждого обучающегося, состоящего на ВШК, совместно с родителями (иными законными представителями) разрабатывается индивидуальная коррекционно-профилактическая программа работы, оформляется социально-педагогическая карта и ведется учет коррекционной работы, фиксируемый в документации установленного образца.

5. В Банк данных (списки) обучающихся, состоящих на ВШК, несовершеннолетний включается при наличии согласия родителей (иных законных представителей) на сбор, обработку и хранение персональных данных по установленной форме, данные могут корректироваться в течение года.

6. Обучающийся может быть снят с ВШК:

- в связи с исправлением по решению Совета профилактики, не ранее чем через полгода, на основе положительной характеристики от классного руководителя и представления социального педагога;

- в случае восстановления утраченного ранее права ребенка, на основании подтверждающих документов и представления социального педагога.

Приложение № 2
к Положению о Совете профилактики
бюджетного образовательного
учреждения города Омска
«Средняя общеобразовательная школа № __»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета профилактики, директор
бюджетного образовательного учреждения
города Омска «Средняя общеобразовательная школа
№ ____»

И.И. Иванова

«__» _____ 20__ г.

-

№ п/п	Рассматриваемые вопросы	Дата проведения	Ответственный за подготовку вопроса, приглашенные (по согласованию)
1		сент	
2		окт	
3		ноябрь	
4			
5			
6			
7			
8			
9			

Примерное содержание работы ежемесячных заседаний Совета профилактики

Октябрь

1. Классные часы по правовому воспитанию школьников по возрастным характеристикам.
2. Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью
3. Отчёт «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье»
4. Обсуждение поведения неблагополучных подростков в присутствии их родителей

Ноябрь

1. Посещение учащихся на дому с целью выяснения времяпровождения учащихся во время осенних каникул
2. Проблемы агрессивных детей. Профилактика травматизма, профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью.
3. Отчёт «Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении и здоровье»

4. Обсуждение поведения неблагополучных подростков в присутствии их родителей

Декабрь

1. Здоровье ребёнка в ваших руках. Профилактика курения, пьянства, употребления токсических и наркотических веществ.
2. Организация зимнего отдыха и досуга школьников.
3. Отчёт о работе с детьми, состоящими на ВШУ.

Январь

1. Посещение учащихся на дому с целью выяснения времяпровождения учащихся во время осенних каникул.
2. Обсуждение поведения неблагополучных подростков в присутствии их родителей.

Февраль

1. Усиление контроля со стороны родителей за успеваемостью, развитием и воспитанием ребенка.
2. Отчёт о работе с неблагополучными семьями.
3. Результаты совместной работы школы, ОДСД по профилактике и предупреждению правонарушений среди ученической молодежи.
4. Посещение уроков с целью «Работа с трудными учащимися на уроке».

Март

1. Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время весенних каникул.
2. Итоги успеваемости и посещаемости учащихся « группы риска»
3. Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка.

Апрель

1. Контроль подготовки детей группы риска к переводным экзаменам и итоговой аттестации выпускников (контроль их текущей успеваемости, посещения ими консультаций, исправления неудовлетворительных отметок и т.д.).
2. Предварительная информация о занятости учащихся «группы риска» в летний период.
3. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся, часто пропускающих уроки, нарушителей дисциплины и порядка в ОУ и в общественных местах.

Май

1. Проведение итогов работы Совета профилактики (анализ).
2. Отчеты классных руководителей по работе с учащимися и семьями «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.
3. Организация отдыха и оздоровления учащихся «группы риска» в летний период.
4. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период.

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения: _____

Домашний адрес: _____

Данные о родителях (законных представителях):

Мать

Место работы

Отец

Место работы

Основание постановки на внутришкольный учет:

Информация о проделанной работе с семьей, ребенком классным руководителем, социальным педагогом (указать дату и мероприятие, результат)

Дата	Мероприятия	Результат
		Улучшение посещаемости
		Посещение ребенком 3-4 уроков в день
		Установление контактного взаимодействия с ребенком
		Усиление контроля со стороны родителей, посещение школы мамой и беседы с учителями-предметниками

Заместитель директора по воспитательной работе

Социальный педагог

Классный руководитель

Фамилия

Имя

Отчество

Социально-психолого-педагогическая диагностика

Дата	Специалист	Наименование диагностики	Заключение и рекомендации	Примечание
Консультирование				
Дата	Специалист	Причина обращения консультации, тематика	Характер	Результат
Учебно-воспитательная деятельность				
Дата	Специалист	Форма организации деятельности	Полученный результат	
Работа с семьей				
Дата	Форма работы			Исполнитель
Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики				
Дата	Содержание деятельности			Результат

Заместитель директора по воспитательной работе
Социальный педагог Классный руководитель

200 г.

Фамилия _____ имя _____ отчество _____

Дата рождения _____, класс _

Дата постановки, основание, причины постановки на внутришкольный

В ходе проведения воспитательно-профилактических мероприятий: посещения семьи и учащегося на дому, индивидуальных бесед, диагностики, углубленного изучения семьи,

снять с внутришкольного учета на основании п. _____

(

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

20 ____ г.

Решение Совета профилактики:

Председатель: _____ / _____ /
« ____ » _____ 20 ____ г.

Уважаемые родители _____

Приглашаем Вас на заседание Совета профилактики школы, которое состоится

« ____ » _____ 20 ____ года в _____ часов (кабинет №)

по вопросу _____

Администрация школы напоминает Вам, что согласно ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» родители являются полноценными участниками образовательных отношений и несут ответственность за воспитание, обучение и развитие ребёнка.

Конституцией Российской Федерации установлено, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ч. 2 ст. 38 Конституции РФ).

В соответствии со ст. 63 Семейного кодекса РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Все эти обязанности закреплены в статьях 64 и 65 Семейного кодекса РФ.

Невыполнение указанных обязанностей влечет за собой административную ответственность согласно ст.5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

В случае игнорирования данного приглашения школа будет вынуждена обращаться за помощью в окружную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Омской области.

Директор _____

Подпись родителей (законных представителей) о получении

1.

2. _____ (расположение, какие объекты находятся рядом со школой, работа кружков секций).

3.

- директор учреждения: ф. и. о.
- заместитель директора, курирующий учебную работу: ф. и. о.;
- заместитель директора, курирующий воспитательную работу: ф. и. о.;
- педагог-психолог : ф. и. о., квалификационная категория;
- социальный педагог: ф. и. о., квалификационная категория;
- учитель-логопед: ф. и. о., квалификационная категория;
- медицинский работник: должность,- ф. и. о., квалификационная категория;

4.

а. Ученический состав:

1.

2. -

3.

Всего	Состоящие на учете в ПДН	Состоящие на учете в КДН	Состоящие на учете в органах опеки и попечительства	Сост оящ ие на	Состо ящие на учете

				ВШ К	в нарко диспа нсере

4.

Всего	Количество семей, где родители привлекались к административным и уголовным наказаниям.	Количество семей, где наблюдается нарушения взаимоотношений между родителями и ребенком	Количество семей, где родители допускают безнадзорность детей	Количество семей, где допускается жестокое обращение с детьми (по поступившим сообщениям)

5.

Всего	Семьи, в которых среднедушевой доход семьи ниже установленного прожиточного минимума	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	Семьи, где воспитываются опекаемые дети	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью)	Неполные семьи	
						Воспитывает мать	Воспитывает отец

6.

Всего педагогов	Квалификация педагогов	Образовательный уровень
-----------------	-------------------------------	--------------------------------

	высшая категория	первач категория	соответствие занимаемой должности	нет аттестации	Высшее профессиональное	незаконченное высшее	среднее – специальное

7. руководство

№ п/п	ФИО классного руководителя	Класс	Количество детей	Нагрузка педагога, стаж работы классным руководителем

№п/п	ФИО подопечного	Дата рождения	ФИО (попечителя)	Адрес	Сведения о родителях

1.

На каждую категорию обучающихся «группы риска» заводится отдельная папка, состоящая из следующих документов:

Папка «Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН»	Папка «Обучающиеся, состоящие на учете в КДН»	Папка «Обучающиеся, состоящие на ВШК»
		Положение о постановке на ВШК
Информация об обучающихся, состоящих на учете		

Социально-педагогическая карта обучающегося, состоящего на учете в ПДН		Социально-педагогическая карта обучающегося, состоящего на ВШК
--	--	--

Для учета работы с данной категорией социальный педагог заводит отдельную папку которая состоит из следующих документов:

- Информация об обучающихся, проживающих в семьях СОП (по форме).
- Учет работы с семьей и ребенком.

3. Информация об обучающихся из семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП)

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей, место работы	Статус, № удост., св-ва

4. Информация об опекаемых обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО опекуна Место работы

5. Информация об обучающихся из многодетных семей

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Домашний адрес	ФИО родителей, место работы	Кол-во детей в семье

6. Информация об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	ФИО родителей, место работы	Домашний адрес

Примечание: если педагог владеет программой Excel, то возможно ведение общего банка данных с указанием всех категорий обучающихся

7. Журнал учета работы с обучающимися, нуждающимися в социальной защите.

№ п/п	ФИО обучающегося	Категория	Дата и характер оказанной помощи	Кем оказана помощь

Примечание: фамилии обучающихся в списках пишут в алфавитном порядке.

Ежегодно, до 30 октября, заместителем директора общеобразовательного учреждения, курирующего вопросы воспитательной работе совместно с социальным педагогом составляется социальный паспорт образовательного учреждения на основе социальных паспортов классов, результатов изучения микроучастка, комплектования образовательного учреждения.

организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

СОГЛАСОВАНО: _____

УТВЕРЖДАЮ: _____

 Протокол № __ от _____ 20__ года

директор школы ФИО
 приказ № ____ от _____ 20__ г

1. Выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
2. Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций.
3. Пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	в течение года	классный руководитель,
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты.	сентябрь	социальный педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	в течение года	социальный педагог, классный руководитель
4	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	в течение года	социальный педагог, классный руководитель
5	Психологические классные часы: - в поисках хорошего настроения - профилактика курения - как научиться жить без драки - толерантность - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов с родителями - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - грани моего Я - я + он + они =мы - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ! - не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания	в течение года	классный руководитель, педагог - психолог
6	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся на выпускных экзаменах (9 класс)	март	педагог - психолог
7	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	октябрь	классный руководитель, педагог - психолог
8	Совещание при директоре «Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в учреждении»		зауч по ВР, педагог - психолог
9	Семинар для кл. руководителей «Причины и формы проявления	ноябрь	

	невротических расстройств у современных старшекласников»		
10	Семинар кл.руководителей «Психологический климат в классе»	декабрь	
11	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наши ошибки в воспитании детей - шаги общения - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - тревожность и ее влияние на развитие личности - трудный возраст или советы родителям - что такое суицид и как с ним бороться (среднее звено) - особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта - чем и как увлекаются подростки - куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества - уголовная ответственность несовершеннолетних - как помочь ребенку справиться с эмоциями	в течение года	
12	Исследование социального статуса	в течение года (по запросу)	
13	Проведение социально – психологического тестирования (МЕ СПТ) 6-11 классы	сентябрь-октябрь	
14	Самооценка психических состояний (по Айзенку) – 6 – 9 классы	(по запросу)	
15	Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (изучение самооценки и уровня притязаний у детей) – 1 – 5 классы		
16	Исследование суицидальные наклонностей учащихся, З.Королева – 6-9 классы		

-

. Престиж здорового образа жизни в школе.

Соответствие пришкольного участка, здания школы, его планировки, микроклимата, светового режима, отделки, оборудования учебных и не учебных помещений, а также организации школьного питания санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну. Наличие в школе и классе атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту. Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

в процессе получения ими образования, присутствие фактора социального одобрения деятельности, отнесенной к здоровому образу жизни (далее - ЗОЖ). Наличие у учителя высокой культуры здоровья, реализация им положительной модели здорового образа жизни.

находящей

одобрение и поддержку среди сверстников и в семье, где с раннего возраста закладываются предпосылки здорового или, наоборот, аддиктивного, саморазрушающего поведения.

- реальные ценности, нормы и правила, позволяющие предъявлять адекватные требования к возможностям учеников, устанавливать четкие правила и последовательно их выполнять, соблюдать дисциплину на основе поощрения позитивного поведения, активно участвовать в жизнедеятельности школы, устанавливать отношения доверия и конструктивного взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суицидального поведения обучающихся, является многоуровневым.

В традиционной схеме профилактики основным критерием выделения уровня выступает степень суицидального риска, в модели психолого-педагогического сопровождения профилактики предлагается новый подход - по уровням социальной структуры образовательной организации, начиная от подростка, далее - группы его ближайшего школьного окружения, затем - школы. Принципиальным отличием такого подхода являются целевые группы каждого уровня, характеризующиеся и как объект, и как субъект превенции.

Наиболее эффективной в образовательной организации является профилактика суицидального поведения обучающихся: "Я сам" - программа самопомощи подростка (уровень личности) и "Равный - равному" модификация программы современного молодежного краудсорсинга (уровень сверстников).

Программа "Я сам" по своей сути представляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение подростка и направлена на: предупреждение развития дидактогении; осуществление системы мер, предполагаемых разработку комплекса методик обучения детей группы суицидального риска; разработку режима и проведения индивидуальной коррекционной работы с обучающимися группы суицидального риска психологом и классным руководителем; оказание помощи родителям по воспитанию и обучению ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на формирование жизнестойкости несовершеннолетних, тех качеств личности, которые являются общими у эффективно адаптирующихся людей:

- а) реальная способность видеть и принимать действительность такой, какова она есть;
- б) умение находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях;
- в) способность творчески перерабатывать информацию и вырабатывать новые, непривычные или неочевидные методы решения проблем.

В формировании жизнестойкости немалую роль призваны сыграть учителя гуманитарного цикла, проводя беседы о смысле бытия, о ценности жизни, о неповторимости каждого мгновения. В качестве возможных форм превенции могут быть предложены уроки - биографии, уроки - примеры, уроки - судьбы, уроки - встречи, уроки - диспуты о смысле жизни, уроки логотерапии, уроки - экскурсии и др.

Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения предполагает: установление контакта, оценку летальности (возможности суицида), выявление проблемы и при необходимости заключение с подростком "договора о нанесении себе ущерба и вреда здоровью"; выявление неадаптивных психологических установок, блокирующих оптимальные способы разрешения кризиса, и выработку навыков самоконтроля и самокоррекции в их отношении; коррекцию неадаптивных психологических установок; укрепление личностных ресурсов; расширение сети социальной поддержки путем привлечения к психокоррекционной работе значимых лиц из его окружения (родители, учителя, сверстники, специалисты и т.д.).

к работе необходимо привлечь узких специалистов (например, психотерапевта), а также выделить "группу риска" травматизации вследствие факта суицида либо парасуицида (родители и друзья суицидента, педагоги и др.). Работа может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме. Однако обсуждение интимных причин и поводов, приведших к попытке суицида, следует проводить избирательно.

профилактическое и кризисное.

Первое направление - общая профилактика, в свою очередь, может включать в себя такие направления работы, как:

- : развитие саморегуляции; поиск и активизация позитивных ресурсов; снятие мышечных зажимов (освоение методов релаксации); коррекция эмоционально-личностной сферы (снижение тревожности, повышение уверенности в себе, коррекция самооценки и уровня притязаний); овладение способами взаимодействия с самим собой и с окружающим миром; отреагирование переживаний, связанных с психотравматической ситуацией; выбор жизненного пути, постановка жизненных целей;

, которые служат основой его жизнестойкости и увеличивают вероятность преодоления кризиса. К внутренним ресурсам относятся: инстинкт самосохранения; уровень развития интеллекта; коммуникативный потенциал; ценные для подростка аспекты его "Я"; позитивный опыт решения проблем. К внешним ресурсам можно отнести: значимых людей, на которых чаще всего полагаются суициденты, чтобы чувствовать свою реальность, автономность, испытывать относительное спокойствие и достаточную ценность. Утрата или угроза потери такого человека может вызвать взрыв чувства одиночества, ярости и презрения к себе; значимую деятельность, которая является источником стабильности, особенно творческая; социальный опыт, в том числе духовный (религиозный).

В рамках коррекционно-реабилитационной работы рекомендуется:

- изучение запроса и последующее проведение комплексной психологической диагностики эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростка;
- индивидуальное консультирование подростка и членов семьи;
- проведение индивидуальных коррекционно-реабилитационных занятий с подростком.

В качестве индикаторов эффективности этой работы могут быть определены следующие показатели:

- уровень тревожности в пределах нормы;
- отсутствие непродуктивной нервно-психической напряженности;
- сформированная адекватная самооценка; ориентация в системе ценностей, сформированное ценностное отношение к жизни и здоровью;
- адаптация в школьном коллективе, семье;
- осознание собственных чувств, мыслей;
- осознание собственного чувства гнева, дифференциация приемлемых и неприемлемых способов выражения гнева;
- принятие собственной уникальности (создание чувства своего собственного «Я» с соответствующими границами).

Подросток должен знать факторы, повышающие риск суицида:

- межличностные кризисы (в том числе так называемая реакция короткого замыкания);
- тяжелая утрата (состояние психалгии);
- падение уровня самооценки;
- утрата смысла жизни и перспективы;
- стремление вернуть себе контроль за окружением;
- зависимость от других и неудовлетворенность таким положением;
- примитивность мышления (человек не знает - как отреагировать на сложную ситуацию);
- употребление алкоголя и наркотиков, которые снимают барьеры здравого смысла;
- акцентуированность личности (несбалансированная психика);
- нарушенная самокритичность;
- тяжелая наследственность;
- неблагоприятные социальные условия;
- наличие прежних попыток суицида;
- тяжелые соматические заболевания.

- вызвать родителей, врача-специалиста медицинского центра;
- подключить специалистов учреждений социальной защиты (центр помощи семье с приютом,
- инспектора по делам несовершеннолетних), когда имеются факты жесткого обращения с ребенком, выраженная конфликтность, аморальное поведение членов семьи, запой родителей.

При выявлении суицидального случая на основании приказа "Об организации ведения учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации" суицидента ставят на учет и ответственные лица работают со _____ - вся документация идет под грифом "Для служебного пользования". Вся информация конфиденциальная, права ребенка строго охраняются ответственными специалистами с соблюдением принципа "не навреди".

Первоочередными задачами бригады являются не только выявление потенциальных суицидентов, пострадавших, но и обеспечение их безопасности, предотвращение или прекращение панических реакций пострадавших, недопущение повторного суицида.

- Организатор группы - классный руководитель,
- координатор содержания деятельности - школьный психолог,
- координатор связи с социумом - социальный педагог.
- Общий контроль осуществляет заместитель директора по воспитательной работе,
- профессиональный контроль обеспечивает председатель психолого-медико-педагогического консилиума.

_____ после чего консилиум принимает решение о дальнейшем сопровождении пострадавшего, закрытии "Случая С", снятии с учета. В особо трудных случаях ребенок должен находиться на сопровождении не менее двух лет или постоянно.

В настоящее время в целях профилактики суицидальных намерений подростков специалисты образовательных организаций проводят различные профилактические занятия и тренинги в школьных коллективах, направленные на:

- повышение уровня групповой сплоченности в школе;
- создание общих школьных программ психологического здоровья, здоровой среды в школе;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения;
- формирование детского милосердия; развитие ценностных отношений в социуме;
- снятие стрессового состояния;
- обучение подростков проблемно-разрешающему поведению и др.

Не опровергая значимости таких мероприятий, рекомендуется дополнительно использовать возможности принципиально иного подхода, названного _____ - _____ суть которого состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций, способных своими силами вести пропаганду, направленную на снижение уровня суицидального риска в подростковой среде.

_____ подростков. Наиболее распространенный из них имеет условное название _____ - _____ " - в рамках программы все планы и решения принимаются взрослыми, а молодежь приглашается для обязательного участия.

Второй тип программы - _____, в рамках которой взрослые планируют, а молодые осуществляют, исполняют задуманное.

Редкий и во многом сложный для использования в образовательной организации третий тип программы - _____, в рамках которой молодые люди строят планы, принимают решения, находят выход из затруднений, тогда как взрослые люди только помогают и поддерживают их в этом.

Современная вариация программы "Равный - равному" предусматривает: профессиональную подготовку молодежи к передаче знаний, навыков сохранения здоровья и адаптации к правилам общества; контроль за работой молодых тренеров. Обучение по принципу "равный - равному" среди молодежи - это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и

способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу, имеющих сходные интересы. Зачастую именно сверстник становится авторитетом и образцом для подражания в группе. Очень важно, чтобы кумиром оказался человек, чьими жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь другим людям. Таким человеком и может стать подросток-волонтер. Организуя работу в позиции "на равных", волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выборы. В итоге взрослое сообщество получает более эффективного члена общества, способного отстаивать свои интересы и помогать другим. Одним из важных отдаленных результатов может быть снижение уровня инфантильности и агрессии в обществе. Ведь подросткам постепенно передается ответственность за их собственное здоровье и будущее. Они становятся более самостоятельными и требуют меньшей опеки, как в ближайшем будущем, так и в отдаленной перспективе.

деятельность по подготовке педагогов-тренеров для организации и проведения обучения подростков; подготовку подростков-инструкторов из числа подростков, прошедших соответствующее обучение, к просветительской деятельности в среде ровесников.

: научить подростков распространять витальные принципы среди своих сверстников и не только не попасть под негативное влияние, но и самому стать источником положительного влияния. В основу программы положены следующие методологические принципы работы: непрерывность, адресность, своевременность, доступность, последовательность.

Критериями отбора участников обучающего курса являются: желание подростка участвовать в волонтерском движении по профилактике суицидального поведения; наличие у подростка различного опыта участия в профилактических акциях, выраженной активной позиции, демонстрирующей здоровый образ жизни.

Группы для обучения подростков-инструкторов состоят из 20 - 25 человек, курс обучения - 120 часов. Их учат работать в малых и средних группах численностью от 7 до 20 человек, обычно подбираемых из разных классов или параллелей. Группы собираются один раз в неделю. Для эффективности программы "Равный - равному" требуется соблюдение определенных организационных условий: реализация принципа добровольности в отборе инструкторов; удобное место проведения занятий и встреч; согласие родителей на участие подростков в проекте равного обучения; способности подростков к тому или иному виду деятельности (умение проводить беседу, творческие данные, организаторские способности); взаимодействие с подростками, адекватное их возрастным и социальным особенностям; учет потребностей подростков. Для обучения волонтеров в области профилактики суицидального поведения рекомендуются интерактивные формы работы: интерактивные презентации; дискуссии, дебаты; мозговые штурмы; анализ историй и ситуаций; творческие конкурсы; ролевые игры.

Преимущества программы заключаются в возможности организации "горизонтального процесса" общения равных с равными и выработки ими способов решения проблемы, которые являются ключевым для обеспечения изменений в поведении. Кроме того, реализация программы позволяет охватить большое количество людей с привлечением минимальных ресурсов. Взрослые же имеют возможность распространить через подростков-инструкторов идеи, которые были бы восприняты молодежью с меньшей вероятностью, если бы исходили непосредственно от самих взрослых. Таким образом, сверстники выступают как объект и субъект профилактической работы. С одной стороны, они предварительно обучаются социально и личностно значимым навыкам, с другой - закрепляют их в общественно полезной добровольческой деятельности, создавая благоприятную среду социализации для сверстников группы суицидального риска.

- организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Профилактика суицидального поведения у подростков включает, прежде всего, социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни;

- информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы, видео- и телефильмов. В перспективе рекомендуется отказаться от преобладания запугивающей информации;

- активное социальное обучение социально важным навыкам, которое преимущественно реализуется путем использования группового тренинга:
 - тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию (развивает способность сказать "нет" в случае негативного давления сверстников);
 - тренинг аффективно-ценностного обучения (формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей);
 - тренинг формирования жизненных навыков (формируются умения общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты);
 - организация активной деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествие), испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, любовь, творчество, деятельность;
 - организация здорового образа жизни;
 - активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арттерапия - все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию;
 - минимизация негативных последствий суицидального поведения, направленная на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

По способу организации работы выделяют следующие формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа.

- психотехнологии лично ориентированной терапии (индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг, суггестивные программы (проводятся приглашенными специалистами);
- организационные (педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы);
- информационные методы (памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ).

Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних: графики проведения совместных межведомственных рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении и предусматривающие участие в них представителей органов управления образованием, представителей образовательных организаций, КДН и ЗП, органов опеки и попечительства, территориальных ПДН УМВД России. Сведения о несовершеннолетних и родителях, находящихся в социально опасном положении, объединены в единую базу данных, которая позволяет своевременно осуществлять адресную профилактическую работу с конкретным ребенком и конкретной семьей.

В образовательных учреждениях профилактических программ и лекториев с участием медработников по формированию навыков здорового образа жизни, ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью:

- "Полезные привычки" (1 - 4 классы), "
- "Полезные навыки" (5 - 9 классы),
- "Полезный выбор" (10 - 11 классы),
- "Все, что тебя касается",
- "15",
- "Ладья",

- "В здоровом теле - здоровый дух",
- "Твой организм - твое" богатство",
- "Все в твоих руках",
- "Режим дня для выпускников при сдаче ЕГЭ",
- "Профилактика асоциальных привычек".

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Ежемесячное проведение тематических классных часов, направленных на формирование у обучающихся с 1 по 11 класс ценностного отношения к жизни:

- "Учимся строить отношения",
- "Ты не один",
- "Настроение на "отлично",
- "Способность к прощению",
- "Испытание одиночеством",
- "Не навреди себе!" и др.

Ежеквартальное проведение с учащимися 8 - 11

- "Мои жизненные ценности",
- "Социальные роли человека",
- "Причины детской и подростковой жестокости",
- "Спешите делать добро";

- "Где грань между реальностью и виртуальностью?",
- "Семья - это то, что с тобою всегда",
- "Конфликты: стратегии выхода";
- :
- "Стрессы. Как ими управлять",
- "Как противостоять давлению среды";
- :
- "Проектируем свое будущее",
- "Вечные ценности в жизни человека";

- "Все в твоих руках",
- "Конфликты в нашей жизни",
- "Город разных точек зрения".
- :
- "Как повысить свою самооценку",
- "Способы преодоления стресса",
- "Доверие в общении", "
- Суметь увидеть хорошее".
- "Я выбираю жизнь...";

"Краски счастливой жизни",
 "Пусть всегда буду Я!",
 "Я рисую счастливую жизнь",
 "Мой девиз по жизни";

, стенгазет, информационных сайтов, областные, муниципальные, городские и школьные акции, тематические выставки творческих работ обучающихся "Я люблю тебя жизнь!", "Твой выбор".

-800-200-

- особенностей личности и поведения ребенка, мотивационной сферы и динамики ее развития, эмоционально-волевой сферы (уровень тревожности, активности, актуальные страхи) и динамики ее развития, влияния эмоционального состояния на процесс обучения, удовлетворенности различными сторонами

образовательного процесса, личностной сферы (самооценка, потребность в достижении, уровень коммуникации, ценностные ориентации) и динамики ее развития. Для исследования уровня тревожности среди несовершеннолетних используется стандартный тест Спилбергера-Ханина как методика субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности.

- обеспечение адаптации к школе, выявление группы детей, испытывающих различные трудности в обучении, поведении и самочувствии;
- меры по предупреждению конфликтных ситуаций среди обучающихся;
- мониторинг (личностных и поведенческих проблем младших школьников, диагностика уровня готовности учащихся к переходу из одной ступени обучения в другую; адаптации учащихся к обучению в следующей ступени; личностных особенностей школьников в период возрастных кризисов; безопасности образовательной среды; состояния работы по обеспечению безопасности жизни детей и предотвращения преступлений в отношении несовершеннолетних; жестокого обращения с детьми);
- развивающие занятия;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия, консультации;
- консультации ребенка и родителей;
- горячая линия.

Заслуживает пристального внимания эффективный опыт профилактики суицидального поведения детей и подростков в Костромской области. В рамках Соглашения с Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Администрацией и Департаментом образования и науки Костромской области созданы две Службы реабилитации и профилактики жестокого обращения с детьми.

Службы представлены двумя мобильными бригадами в составе 4-х специалистов каждая: врача-психотерапевта, двух психологов, социального педагога. Служба является межведомственным рабочим органом в пределах своей компетенции осуществляющим взаимодействие органов управления образования, государственных и муниципальных учреждений образования и здравоохранения области по вопросам профилактики асоциального поведения в детско-подростковой и молодежной среде (в том числе, суицидального поведения).

Деятельность Службы заключается в индивидуальной психолого-медико-педагогической и социальной профилактике школьной дезадаптации, оказании консультативной помощи детям и подросткам, педагогам и родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения семейного неблагополучия, антисоциального и аутодеструктивного поведения. Кроме того, в течение года проводится социологический

-
-
в котором участвуют обучающиеся образовательных организаций.

В Пермском крае создан специализированный образовательный научно-исследовательский центр. Приоритетным направлением деятельности центра является разработка и реализация программы исследования и профилактики авитальной активности у детей и подростков с различными формами саморазрушающего поведения. В учреждении оказываются консультационные услуги несовершеннолетним, склонным к авитальному поведению, а также их родителям и специалистам, работающим с ними.

Интересен опыт привлечения волонтеров в Тюменской области, где в целях пресечения опасного контента в сети Интернет Департамент по спорту и молодежной политике проводит работу по созданию в области волонтерского движения " . Разработано положение о проекте, открыта страничка группы в социальной сети "ВКонтакте" <http://vk.com/kiberpatrul>.

Проект предусматривает создание специального сервиса на популярном молодежном портале "Мой портал", проведение профилактических мероприятий на тему "Безопасный интернет" среди обучающихся и родителей, разработку методических рекомендаций и т.д. Учитывая доступность для подростков различных сайтов, в том числе пропагандирующих суицидальный способ разрешения трудной жизненной ситуации, создание таких волонтерских отрядов весьма актуально.

Инновационные технологии профилактической деятельности:

- сенсорная комната в образовательных организациях для релаксации, нормализации самочувствия, снятия агрессивности, нервно-психического напряжения, повышения мотивации к

школьному обучению, налаживания эмоционально-положительного состояния с помощью релаксационных упражнений, медиативных игр (Воронежская область). При работе в сенсорной комнате используются методики свето-, цвето-, звуко- и ароматерапии с целью воздействия на состояние ребенка через соответствующие органы чувств. Использование арттерапевтических техник наряду с другими психологическими техниками позволяет восстановить эмоциональное равновесие подростка, устранить имеющиеся у него нарушения поведения, помочь справиться со своими проблемами.

Использование песочной терапии способствует снижению внутреннего напряжения, позволяет выражать свободно свои мысли и чувства, обеспечивает доступ к внутренним переживаниям, позволяет освободиться от конфликтов и сильных переживаний, восстанавливает эмоциональное равновесие, устраняет имеющиеся нарушения поведения;

- (Красноярский край) является эффективной формой индивидуального сопровождения семьи и ребенка (оказание помощи и предоставление социальных услуг), осуществляемого межведомственной командой специалистов и направленного на выявление и актуализацию внутренних ресурсов семьи по преодолению кризисной ситуации и выводу из социально опасного положения без ущемления прав детей. При поступлении информации о семье в социально опасном положении специалист учреждения системы профилактики ("куратор случая") обязан установить отношения сотрудничества с членами семьи; провести углубленную диагностику и выявить причины ее неблагополучия. На основании полученных результатов "куратор случая" совместно с другими членами межведомственной рабочей группы и самой семьей разрабатывают план социального сопровождения семьи, координирует деятельность межведомственной рабочей группы по реализации разработанного и утвержденного комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав плана сопровождения;

- разрешения конфликтных ситуаций в общеобразовательных организациях и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов (Кировская область и др.). Ведущими членами ШСП являются педагоги-психологи и социальные педагоги. В рамках учебно-методического сопровождения сотрудниками лаборатории медиации в 2014 году по запросу образовательных организаций области разработана программа повышения квалификации "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Школьные службы примирения" в объеме 108 часов. Разработана программа по обучению детей и подростков "Школьная служба примирения как воспитательная технология развития личности подростка".

Одной из важнейших задач в повышении профессионального мастерства педагогических кадров является вооружение их научно обоснованными, диагностически значимыми критериями и признаками, позволяющими выполнять функции ориентирования и прогнозирования в педагогическом наблюдении, осуществляемом в ходе психолого-педагогического сопровождения.

Программа по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних (Ефимова О.И., 2013) включает в себя

и является базовой платформой повышения компетентности педагогических работников всех уровней в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Прежде всего, педагоги должны быть осведомлены о наличии взаимосвязи между риском возникновения суицидального поведения и членством подростка в определенных референтных для него группах, которые главным образом состоят из представителей юношеского возраста, с нарушением межличностных отношений, "одиночки", злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие; сверхкритичных к себе;

страдающих от недавно испытанных унижений или трагических утрат; фрустрированных несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями; страдающих от болезней или покинутых окружением.

любых неожиданных или драматических коллизий, влекущих за собой любые изменения в поведении, индикаторами которых могут выступать как словесные, так и эмоциональные признаки:

- потеря интереса к обычным видам деятельности; внезапное снижение успеваемости;
- необычное снижение активности, неспособность к волевым усилиям;
- плохое поведение в школе;
- необъяснимые или часто повторяющиеся исчезновения из дома и прогулы в школе;
- увеличение потребления табака, алкоголя или наркотиков; инциденты, потребовавшие вызова правоохранительных органов, участие в беспорядках.

, которые являются значимыми факторами риска суицидального поведения:

- потеря аппетита или импульсивное обжорство, бессонница или повышенная сонливость в течение ряда дней;
- частые жалобы на соматические недомогания (на боли в животе, головные боли, постоянную усталость, частую сонливость);
- необычно пренебрежительное отношение к своему внешнему виду;
- постоянное чувство одиночества, бесполезности, вины или грусти; ощущение скуки при проведении времени в привычном окружении или выполнении деятельности, которая раньше приносила удовольствие;
- уход от контактов, изоляция от друзей и семьи, превращение в человека-одиночку;
- нарушение внимания со снижением качества учебы;
- погруженность в размышления о смерти;
- отсутствие планов на будущее;
- внезапные приступы гнева, зачастую возникающие из-за мелочей.

(особенностей сложившейся ситуации, поведения, когнитивной деятельности, высказываний и настроения человека, которые увеличивают степень риска суицидального поведения.

Кроме того, педагог должен разбираться

- о желании покончить жизнь самоубийством (в адрес знакомых, в письмах родственникам, любимым);
- "намек" на возможность суицидальных действий (например, появление в кругу друзей с петлей на шее из брючного ремня, веревки, телефонного провода, "игра" с оружием, имитирующая самоубийство);
- , целенаправленный поиск средств (собираание таблеток, хранение отравляющих веществ, жидкостей и т.п.); фиксация на примерах самоубийств (частые разговоры о самоубийствах вообще);
- символическое прощание с ближайшим окружением (приведение всех дел в порядок, раздача в дар ценного имущества); разговоры о собственных похоронах; составление записки об уходе из жизни.

Наряду с необходимостью повышения компетентности в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних должна быть переориентирована деятельность специалистов служб сопровождения (психологов), которые в настоящее время более нацелены на проведение диагностических исследований, чем на проектирование по полученным данным программ коррекции проблемы.

Вместе с тем, профилактика суицидального поведения несовершеннолетних может быть эффективной только при комплексности и внедрении . Личностные проблемы педагога (ригидность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке обучающихся, установки на доминантность, деформации восприятия детей и подростков, а также родителей и коллег) также затрудняют адекватное понимание проблем несовершеннолетнего, склонного к суицидальному риску. Именно поэтому направление работы с самими педагогами представляется весьма продуктивным и должно стать составной частью при создании программы по формированию навыков раннего распознавания суицидального поведения несовершеннолетних в той

или иной образовательной организации, при разработке программы повышения квалификации педагогических кадров.

В качестве результата внедрения данной программы можно рассматривать создание в школе мотивированной, системно мыслящей и компетентной в области профилактики суицидального поведения обучающихся в образовательной организации команды специалистов. При этом основные функциональные обязанности членов педагогического коллектива могут быть дополнены возможными направлениями превенции суицидального риска.

Так,

- _____
- _____
- организует диагностическую, коррекционную работу.
- Постоянно работает над повышением компетентности педагогического состава школы в данном вопросе, организуя повышение квалификации педагогов и психолого-педагогическое просвещение по проблеме подростковых самоубийств,
- разрабатывает учебные лекционные курсы по проблеме и методический материал,
- проводит циклы семинаров для педагогического коллектива в целом или для методических объединений в частности, готовит материал для СМИ.

) формируют у педагогов знания о подростках группы суицидального риска, о соблюдении конфиденциальности информации, индивидуальном подходе в процессе обучения, о создании ситуации успеха, об учете особенностей личности подростка, об акцентуациях характера, о педагогической поддержке этих подростков, о совершенствовании педагогического наблюдения, о повышении собственной специальной компетентности, об участии в специализированных семинарах и курсах по профилактике суицидального поведения подростков.

периодиче по теме, способствует самообразованию педагогов, организует выставки для учителей, родителей, подростков с целью актуализации проблемы и психолого-педагогического просвещения.

образования включает в программу курсов повышения квалификации для учителей, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования лекционные

- _____:
- "Суициды подростков и их профилактика",
- "Возрастные особенности подростков",
- "Азбука превенции суицидального поведения подростков",
- "Девиантное поведение несовершеннолетних".

Значимым фактором формирования и развития конструктивных стратегий преодоления трудностей, с которыми сталкивается подросток, является семья. При этом все виды профилактической деятельности должны выстраиваться в целостной взаимосвязанной системе родитель-ребенок-учитель. Вместе с тем, родители и педагоги часто не понимают характера трудностей детей, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, а также ставят перед ними задачи, не соответствующие их реальному уровню развития или реальным возможностям, на что дети отвечают неадекватным поведением и отказом от действия, а это, в свою очередь, приводит к новым сложностям в учебе или во внеучебной деятельности.

Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психологической и педагогической подготовки школьников, направленной на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения, ведущих к успешной самореализации. Важным фактором эффективных детско-родительских отношений, особенно в ситуации взаимодействия с детьми группы суицидального риска, является гуманистический стиль общения - безоценочное принятие подростка, ровное, терпеливое отношение к нему.

В связи с этим наиболее эффективными способами педагогической поддержки семьи являются: консультирование, беседы, факультативы, групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции; а наиболее эффективными приемами педагогической поддержки

выступают доверительная беседа, совет, акцент на достоинства ребенка, проекция результата, обсуждение на равных.

лежат методические разработки Ю.Б. Гиппенрейтер, И.М. Марковской, К. Фопеля, О.В. Хухлаевой и многих других авторов, при этом основной акцент в них делается на методы активного обучения, в частности, тренинг, ориентированный на формирование конструктивных стратегий преодоления трудностей у подростков. Ценность тренингов заключается в обучении родителей (на добровольных началах!) способам эффективного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; весь комплекс упражнений ориентирован на формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, эмоционального равновесия. Целью подобных тренингов выступает формирование адаптивных копинг-стратегий, способствующих позитивному принятию себя и позволяющих эффективно преодолевать критические ситуации существования. Задачи тренингов: создание условий для доверительных, доброжелательных отношений; атмосферы понимания и активного участия в работе группы; формирование способности к сохранению состояния психического благополучия и его проявлению в адекватном поведении при взаимодействии с внешним миром; осознание своего поведения как неэффективного "выхода" из критической ситуации существования; обучение приемам и способам выхода из критических ситуаций, техникам, позволяющим минимизировать отрицательные последствия стресса; развитие качеств, позволяющих строить успешные отношения с другими.

1) Ролевые игры. В ходе проигрывания небольших сценок спланированного или произвольного характера, отражающих модели жизненных ситуаций, имитируются и разрешаются проблемы. Это хорошая наработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться родители.

2) Деловые игры. Посредством моделирования системы отношений в ходе игры участники анализируют заданные условия и принимают оптимальные решения, выбирают наиболее целесообразный путь и т.п.

3) Дискуссия. Этот метод позволяет с помощью логических доводов воздействовать на мнение, позиции и установки участников дискуссии в процессе непосредственного общения.

4) Синектика. В программе применяется коллективная творческая деятельность, основанная на целенаправленном использовании интуитивно-образного, метафорического мышления участников. Предлагаются упражнения, построенные на символической аналогии (выразить суть задачи в виде символов).

5) "Мозговой штурм". Техника "мозгового штурма" используется в занятии как способ закрепления полученной информации по теме, ее расширение за счет генерирования новых идей и активизации творческого потенциала участников.

6) Арттерапия. Применяются отдельные приемы как вспомогательное средство для диагностической работы; средство развития внимания к чувствам, усиления ощущения собственной личностной ценности, расширения способов самовыражения родителей.

7) Изотерапия. Ее применение создает атмосферу доверия, терпимости и внимания к внутреннему миру человека, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию, сформировать активную жизненную позицию.

8) Библиотерапия. На каждое занятие подбирается литературный материал для чтения (рассказы, притчи), которые родители могут пересказывать своим детям в ходе общения.

9) Метод "Я-сообщения ("Я-высказывания")". Изучение данного метода позволит родителям применять его на практике в ситуации конфликта и конфронтации, столкновения интересов ребенка и родителя. Родители смогут искренне и эмоционально честно выразить свои чувства по отношению к поведению ребенка в форме, необходимой, чтобы сохранить отношения уважения, эмпатии и принятия, вместе с тем побуждая ребенка изменить свое поведение с учетом интересов родителя.

10) Метод "активного слушания". Родители приобретут навыки заинтересованного слушания своих детей, выражения эмпатии.

11) Мини-лекция. Используется для теоретического обоснования темы занятия, системы представлений о том или ином предмете, явлении, помощи участникам осмыслить проблему и прийти к определенному выводу.

12) Проблемное задание. Цель - теоретическое осмысление реальных проблем, поиск путей их практического решения.

13) Анализ конкретных ситуаций.

14) Практическое задание - формирование навыков и умений применения приобретенных знаний в практической деятельности.

В организации обучения родителей важно учитывать возрастные и особенности той или иной категории детей.

- детей до 10 лет могут быть направлены на коррекцию детско-родительских отношений и, как следствие, повышение жизнестойкости детей;
- для родителей детей в возрасте от 10 до 16 лет (подростки) основными направлениями работы являются информирование родителей о возрастных изменениях, связанных с пубертатным периодом;
- рассмотрение причин суицидальных действий;
- выработка эффективного способа поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

В организации профилактической работы с родителями важно получать обратную связь не только от родителей, но и от специалиста (психолога, социального педагога), который наблюдает за семьей, консультирует ее, оказывает необходимую помощь. Для этого могут быть использованы анкеты, которые не только затрагивают область суицидального поведения подростка и позволяют уточнить объем и план информирования родителей по данной проблеме, но и помогают оценить обстановку в конкретной семье, приближают специалиста к пониманию состояния детско-родительских отношений в ней.

Результатом эффективной работы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся является

- создание благоприятной психолого-педагогической обстановки, комфортного климата для обучения в образовательной организации;
- выявление на раннем этапе несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию,
- оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, включение их в профилактическую программу;
- снижение количества детей с суицидальным риском, предупреждение суицидальных попыток, рецидивов и возникновений осложнений.

Большая роль в этой деятельности отводится работе службы экстренной психологической помощи **-800-2000-122"**, благодаря которой удастся предотвратить многие суицидальные попытки среди детей и подростков.

Как позитивный момент следует отметить согласованность на межведомственном уровне и тесное взаимодействие различных ведомств в оказании комплексной поддержки и помощи несовершеннолетним, а также их оперативное реагирование на сложные социальные и психологические ситуации конкретной семьи, конкретного ребенка.

Тем не менее, проблема суицидального поведения среди несовершеннолетних остается достаточно актуальной и требующей постоянного внимания со стороны государства, общества, семьи в тесном сотрудничестве со всеми социальными институтами, повышения квалификации специалистов, поиска эффективного информирования родителей (законных представителей) несовершеннолетних о суицидальном риске, оздоровления социальной среды.

Цель: укрепление и развитие основ комплексного решения проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации.

Задачи:

- Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности
- Повышение уровня воспитательно-профилактической работы в школе с подростками через взаимодействие с подразделением по делам несовершеннолетних ОВД.
- Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка.
- Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.
- Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы.
- Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков « группы риска» в каникулярное время.
- Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

-		
1.Заведение персональных дел на педагогически запущенных детей и учащихся, состоящих на учете в ИДН	По мере необходимости	Зам. Директора по ВР Социальный педагог
2.Регулярное проведение заседаний Совета профилактики школы	Последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР
3.Организация совместной работы с комиссией по делам несовершеннолетних, участковым инспектором ПДН, специалистом КЦСОН		Зам. директора по ВР
4.Отчеты классных руководителей по проведенной работе с «трудновоспитуемыми» учащимися и их семьями	1 раз в четверть	Классные руководители
5.Контроль за пропусками занятий учащимися	Ежедневно	Классные руководители
6.Создание ситуаций успеха для учащихся с пониженными учебными способностями		Зам. директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители
-		
1.Заседание педагогического совета с повесткой дня «Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними» с приглашением инспектора ПДН;	Октябрь	Зам. директора по ВР
2. Совещание при директоре по вопросам: - «Организация профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШУ»; - «О работе социального педагога с учащимися «группы риска».	Ноябрь Февраль	Директор школы Директор школы
3. Совещание классных руководителей по темам: - «О работе классных руководителей с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и ПДН»; - «Об организации и проведения месячника по	Октябрь Январь	Зам. директора по ВР Зам. директора по ВР

профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними»		
4. Проведение бесед с учащимися 5-10 классов на правовые, психологические и медицинские темы с приглашением: - инспектора ПДН; - врача-нарколога; - участковый уполномоченный ГОВД; - инспектора ГИБДД; - инспектора ПДН.	Ежемесячно	Классные руководители
5. Проведение бесед, лекций: - «Уголовные и административные правонарушения»; - «Правила поведения учащихся в школе и дома»; - «Профилактика вредных привычек».	Октябрь Ноябрь Февраль	Инспектор ПДН
6. Проведение дней профилактики с приглашением представителей ОВД, прокуратуры, ГИБДД	В течение года по плану ОВД, ПДН	Зам. директора по ВР
7. Работа курирующего инспектора ПДН и участкового инспектора с педагогическими кадрами по правовому воспитанию учащихся (5-11 классов)	В течение года	Инспектор ПДН Зам. директора по ВР
8. Проведение совместных рейдов по семьям, оказавшимся в социально-опасном положении	В течение года по необходимости	Инспектор ПДН Зам. директора по ВР социальный педагог
9. Оформление стенда правовых знаний.	Октябрь	Социальный педагог
10. Консультация для классных руководителей по оформлению документов на комиссию по делам несовершеннолетних. Подготовка аналитического материала по данному вопросу.	Постоянно	Социальный педагог
11. Классные часы на тему: - «Наши права и обязанности» для учащихся 5-8 классов с приглашением сотрудников ОВД; - «Что такое закон?» для учащихся 8-9 классов; - «Что такое нравственные ценности» для учащихся 11 класса.	1 раз в четверть	Классные руководители
1. Анализировать состояние профилактической работы, причины правонарушений среди несовершеннолетних	Ежемесячно	Зам.директора по ВР, инспектор ПДН
2. Уточнить списки «трудных», неблагополучных семей, иметь на них характеристики	Сентябрь	Зам.директора по ВР
3. Привлечь «трудных» учащихся к общественной работе, к занятиям в объединениях дополнительного образования детей (кружках, секциях)	Сентябрь	Классные руководители

4. Контролировать посещение «трудными» учащимися школьных и классных мероприятий	В течение учебного года	Классные руководители
5. Заслушать классных руководителей о работе с «трудными» детьми и неблагополучными семьями	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
6. Приглашать «трудных» детей и неблагополучные семьи на заседание ПДН	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, инспектор ПДН
7. Провести родительское собрание с представителями полиции, посвящённое обязанностям и ответственности за воспитание детей	Сентябрь	Зам. директора по ВР
8. Провести «День правопорядка»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
9. Совместно с инспектором ПДН регулярно посещать места жительства подростков, состоящих на учёте в ПДН	Постоянно	Классные руководители
10. Проведение акций: - «За здоровый образ жизни» - «Нет – курению»	Октябрь Ноябрь, февраль	Классные руководители
1. Организовать встречи школьников с работниками учреждений культуры: музыкальных и художественных школ, городской и поселенческой библиотек, музея	В течение учебного года	Классные руководители
2. Проводить общешкольные праздники, вечера, спортивные соревнования, конкурсы, диспуты и др. мероприятия.	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
3. Принимать участие в уборке школьной территории	По плану работы школы	Зам. директора по ВР
4. Совместно с ПДН оказать поддержку в обеспечении временного трудоустройства подростков, желающих работать в летний период	Май-июнь	Классные руководители, инспектор ПДН

№ п/п	Дата и время посещения	ФИ обучающегося	ФИО родителей	Домашний адрес	Причина и цель посещения	Результат посещения	Подпись участников

.....

РЕЙД
Совета общественности
ОПОП №2 « _____ »

_____ административного округа г. Омска

« ____ » _____ 20__ г.

Приняли участие:

Цель проведения рейда:

1. _____
2. _____
3. _____

В ходе рейда было выявлено:

_____ Принято

решение: _____

ФИО _____

ПОДПИСЬ _____

-

Настоящий акт составлен (кем, когда) _____

по результатам обследования условий жизни несовершеннолетнего ребенка _____

проживающего по адресу: _____

В квартире проживают

Характеристика условий, в которых проживает ребенок (бытовые условия, психологический климат в семье) _____

Участие родителей в содержании и воспитании несовершеннолетнего ребенка (выплата алиментов, оказание материальной помощи и т.п.)

Выводы по результатам контрольного обследования:

Директор школы

Социальный педагог

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №__»

СОГЛАСОВАНО: _____

Протокол № __ от _____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ: _____

директор школы ФИО
приказ № _____ от _____ 20__ г

Инд
иви
дуа
льн

ая коррекционно-профилактическая программа работы педагога-психолога с подростком с выявленным риском вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты по методике ЕМ СПТ

ФИО _____

Подготовили:
педагог - психолог

Омск 2019

Ключевым вопросом проблематики социально-психологической адаптации подростков остается профилактика и коррекция их аддиктивного (зависимого) поведения.

Проведенное социально-психологическое тестирование с подростком позволили определить следующие особенности его эмоционально-личностной сферы: **импульсивность (70), тревожность (90), принятие родителями (66,67), принятие одноклассниками (13,33), низкая социальная активность (40)**. Выявленные особенности (группа риска по) отражаются в поведении подростка, являясь своеобразным механизмом психологической защиты в сложившейся жизненной ситуации. Они негативно влияют на формирование личности подростка, что препятствует его дальнейшей благоприятной социальной адаптации.

Таким образом, в работе с подростком требуется целенаправленная коррекционно-профилактическая работа, предполагающая самопознание внутренних психических актов и состояний. Основываясь на особенностях подросткового возраста, в коррекции эмоционально - волевой сферы используются следующие методы: арттерапия, психогимнастика, игротерапия, дискуссия, ролевая игра.

Данная программа предназначена для обучающегося подросткового возраста (8 класс), предполагает индивидуальную форму работы. Проект рассчитан на 3 занятия по 2 часа. Общая продолжительность 6 часов.

– коррекция нарушений в эмоционально – волевой сфере на основе внутренних и поведенческих изменений.

- дать эмоциональную поддержку со стороны педагога-психолога;
- помочь пережить те чувства, которые подросток часто испытывает в реальной жизни;
- развить волевое поведение подростка;
- развивать навыки жизнестойкости подростка (вовлеченности, контроля и принятие риска);
- обучить выражению собственных негативных и позитивных чувств.

Метапредметные:

- уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
- уметь высказывать свое предположение.

Личностные:

- уметь применять на практике навыки саморегуляции, самоконтроля, релаксации, принятие риска, вовлеченности;
- уметь владеть способами выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально приемлемых формах;
- уметь осознавать, принимать и понимать чувства, эмоции, настроения свои и окружающих людей, проявлять сочувствие, сострадание, эмпатию;
- уметь владеть навыками уверенного поведения, бесконфликтного общения;
- уметь самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного выбора;
- уметь правильно реагировать в трудных жизненных ситуациях;
- применять навыки социально-психологической адаптации в современном социуме.

Регулятивные:

- уметь следовать инструкции педагога-психолога;
- уметь включаться в деятельность, посредством постановки цели, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения, прикладывая волевые усилия в процесс выполнения заданий.

Коммуникативные:

- уметь сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- уметь планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- уметь взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться;
- уметь вести дискуссию, обсудить, творчески работать в парах.

-формировать навыки самоанализа, самопознания, самосовершенствования, саморегуляции, релаксации;

- формировать осознание и понимание индивидуально-личностных особенностей;
- выстраивать конструктивные способы поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях;
- формировать навык эффективного взаимодействия с окружающими, самоконтроля.

наглядный материал, карандаши, фломастеры, краски, бумага,

мяч.
словесный, наглядно-практический, частично-поисковый, речевая регуляция действий, сюжетно-ролевые игры.

Методологической основой программы стали принципы структурного, когнитивного, лично-ориентированного подходов.

К принципам построения содержания программы относятся:

- единство диагностических и коррекционных мероприятий;
- учёт психологических и возрастных особенностей подростка, его социальной ситуации развития;
- взаимосвязь этапов реализации работы;
- комплексность и системность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Реализация содержания программы основывается на следующих положениях:

- **гуманизма** утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- **конфиденциальности** – информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;
- **компетентности** – психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;
- **ответственности** – психолог заботится, прежде всего, о благополучии ребенка и не использует результаты работы ему во вред.

1. Индивидуальная коррекционная работа с подростком – личные беседы, игры и упражнения, обучающая психодиагностика.

2. Консультативная работа с родителями и педагогами школы с целью оптимизации взаимодействий в системе «учитель-ученик», «родитель-подросток».

- Диагностические мероприятия с подростком (ЕМ СПТ).
- Коррекционно-развивающие занятия с подростком.
- Профилактическая работа.
- Взаимосвязанная деятельность с администрацией, учителями и родителями.

№п/п	Тема	Часы	Форма
------	------	------	-------

1			
2			
3			

научить подростка с помощью метафоры сообщать о своих трудностях.

можешь рассказать мне, что происходит, когда в твой ботинок попадает камушек? Возможно, этот камушек не сильно мешает, и ты оставишь все как есть. Может быть, даже случается и так, что ты забываешь о неприятном камушке и ложишься спать, а утром надеваешь ботинок, забыв вытащить из него камушек. Но через некоторое время ты замечаешь, что ноге становится больно. В конце концов, этот маленький камушек воспринимается уже как обломок целой скалы. Тогда ты снимаешь обувь и вытряхиваешь его оттуда. Однако на ноге уже может быть ранка, и маленькая проблема становится большой проблемой.

Когда мы сердимся, бываем чем-то озабочены или взволнованы, то сначала это воспринимается как маленький камушек в ботинке. Если мы вовремя позаботимся о том, чтобы вытащить его оттуда, то нога остается целой и невредимой, если же нет, то могут возникнуть проблемы, и немалые. Поэтому всегда полезно как взрослым, так и подросткам говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят. Если ты скажешь нам: «У меня камушек в ботинке», то все мы будем знать, что тебе что-то мешает и сможем поговорить об этом. Я хочу, чтобы ты сейчас хорошенько подумал, нет ли в настоящий момент чего-то такого, что мешало бы тебе. Скажи тогда: «У меня нет камушка в ботинке», или: «У меня есть камушек в ботинке». Расскажи нам, что еще тебя удручает.

Дайте подростку поэкспериментировать с этими двумя фразами в зависимости от его состояния. Затем обсудите отдельные «камушки», которые будут названы.

Подростку предлагается закончить следующие предложения:

- Счастливее всего я чувствую себя, когда...
- Хуже всего я чувствую себя, когда...
- Никак не могу понять, почему я...
- Моя жизнь была бы счастливее, если бы я...
- Главное, что я хотел(а) бы в себе изменить, это...

Цель – приобретение навыков ведения «трудных переговоров», умение правильно выражать негативные чувства.

Описание упражнения. Представьте себе следующую ситуацию.

Партнер «А» является старостой (ответственным) в классе. Учитель задал дополнительное задание на оценку и попросил Партнера «А» передать это задание всем остальным в классе. Партнер «А» обзвонил всех одноклассников, но Партнер «Б» не ответил на звонок. На следующий день задание не подготовил только Партнер «Б», оценка была поставлена соответствующая.

«А» расстроен.

«Б» разозлен и раздражен из-за сложившейся ситуации.

Начните с того момента, когда «Б» получил оценку.

Партнер «А» (взрослый член семьи) с утра дал задание Партнеру «Б» (подросток) сделать уборку в доме, т.к. вечером будут гости. Партнер «А» весь день провел на работе, а после ему нужно было позаботиться об ужине для гостей. Партнер «Б» в этот день писал контрольную работу и после уроков задержался для исправления ошибок, также по другим урокам было задано достаточное количество домашнего задания. Партнер «Б» возвращается домой позже назначенного времени и не успевает сделать уборку.

«А» разозлен из-за того, что Партнер «Б» не сдержал обещание.

«Б» раздражен, устал после трудного дня.

Начните с того момента, когда «Б» вернулся домой.

Попытайтесь понять партнера, и разыграть ситуацию. Выражайте свои чувства и попытайтесь найти удовлетворительное решение конфликта. Игра должна длиться от 3 до 5 мин.

Анализ ситуации проводится с учетом нескольких моментов:

- каким образом участники выражали свои чувства?

- как они использовали выразительные движения для подкрепления своих чувств?

После анализа обсуждаются правила выражения и восприятия злости.

ПРАВИЛА ВЫРАЖЕНИЯ ЗЛОСТИ:

1. Злость не нужно скрывать.
2. Последовательность: сначала точное выражение чувств, затем обоснование.
3. Претензии к конкретному поведению, событиям, ошибкам, а не вообще к личности партнера.
4. Точное описание собственного восприятия ситуации, обстоятельств, слов, которые вызвали злость.
5. Проведение обсуждения проблемы, в котором, возможно, вместо злости, желаний просьб, требований будут предложены новые решения конфликта в будущем.

ПРАВИЛЬНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЗЛОСТИ:

1. Перефразирование того, что говорит партнер (обеспечение лучшего взаимопонимания).
2. Не допускается принижение значимости чувств или личности партнера.
3. Примите и поймите злость на основе услышанной информации.

Данная методика направлена на уточнение и расширение представлений подростка о волевом компоненте образа «Я», на актуализацию интереса к волевой сфере личности она дает возможность соединить недифференцированные, до конца не осознанные переживания с их предметами. Беседа позволяет проговорить те смыслы, которые подросток вкладывает в понятия и получить информацию о волевой сфере данного подростка.

В работе можно использовать готовый бланк, но лучше дать чистый стандартный лист бумаги, 8 цветных карандашей и простой карандаш. Прием графического изображения позволит быстрее и легче установить контакт с подростком.

Работа по этой методике заключается в беседе с подростком по его изображению.

: Нарисуй круг. Это круг твоей воли. Полный круг – это 100%. Закрась на нем сектор, который покажет, сколько, как ты считаешь, у тебя силы воли.

Подросток может закрасить весь круг или какую-либо часть.

Далее, рассматриваем признаки волевых качеств. Понимание того, как проявляются и каковы их признаки позволяют ребенку оценить их у себя.

К перечисленным волевым качествам подбери подходящий, по твоему мнению, цвет и этим цветным карандашом нарисуй круг. У тебя получится 8 кругов, соответствующих перечисленным волевым качествам.

В каждом круге закрась ту часть, тот сектор, который соответствует, на твой взгляд, степени выраженности этого качества у тебя.

Проранжируй круги волевых качеств по степени закрашенности секторов – от наибольшего к наименьшему.

Затем, обсуждаем, насколько представления подростка о своих волевых качествах соответствует полученным данным, какие, по его мнению, качества развиты в достаточной степени, а над развитием каких качеств ему необходимо поработать.

Анализируя закрашенные части кругов, обсуждаем: действительно ли волевые качества подростка имеют такую высокую или низкую степень выраженности.

Такая беседа направлена на выработку адекватных представлений подростка о своих волевых качествах.

Беседу проводим еще раз для анализа изменений в представлениях подростка о степени выраженности его волевых качеств.

Если есть изменения в закрашенной части кругов, то можно предположить, что произошли изменения в представлении подростка о своих волевых качествах.

Следует отметить, то в данном упражнении не анализируется выбор подростком цвета для закрашивания.

Три положения руки последовательно сменяющих друг друга. Подросток повторяет 8 – 10 раз. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно. Упражнение помогает справиться с импульсивностью.

Поочередно и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя в кольцо с большим пальцем все остальные по очереди в прямом и обратном направлениях. Выполнение сначала руками поочередно, затем совместно (8 – 10 повторений). Упражнение помогает справиться с импульсивностью.

Цель – развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.

Подросток задумывает эмоцию и показывает ее с помощью мимики. Психолог должен узнать эмоцию. Психолог показывает эмоцию, подросток узнает ее.

Подросток выбирает себе одну карточку с изображением какого-либо эмоционального состояния и рассказывает, когда, в какой ситуации он бывает таким («я радуюсь, когда...», «я злюсь, когда...», «я огорчаюсь, когда... и т.д.).

Подросток вспоминает что -нибудь веселое, печальное, вызывающее злость, и старается выразить это мимикой, жестами, пластикой.

Подростку предлагается ответить на вопросы, связанные с особенностями появления у него негативных эмоциональных переживаний. Затем проводится анализ ответов, рефлексия опыта, связанного с негативными переживаниями.

Вопросы:

1. Какие именно люди или события вызвали у тебя негативное состояние?
2. В каких конкретных действиях это выразилось: слова, действия?
3. Что ты конкретно почувствовал в то время?
4. Что больше всего задело лично: тон, смысл. Манера поведения?

Подумай и определи, в каком эмоциональном состоянии ты находишься чаще всего: жизнерадостном, оптимистичном, грустном, печальном, подавленном, мрачном. Это твое настроение. У каждого человека есть свой тон обычного настроения. Про одного мы говорим: «жизнерадостный человек», хотя у него в отдельные моменты может быть и печальное, и подавленное настроение. Другого мы воспринимаем как мрачного, недовольного, хотя и он иногда может быть веселым, оживленным. Самое интересное, что мы никому не говорим о своем настроении, но взгляд, слово, движение, выражение лица, наклон головы, интонация, вздох, улыбка – и все становится ясно.

Есть ли у тебя «свое» настроение, такое, в котором ты находишься чаще всего?

А как ты думаешь, каким тебя видят твои друзья, одноклассники, родители?

Свое настроение мы чаще всего передаем окружающим людям. Если у тебя мрачное настроение, то в результате у всех может возникнуть общее подавленное настроение, когда не хочется ни шутить, ни разговаривать. Также постоянно выражаемая в словах и поведении бурная жизнерадостность, экзальтированность в проявлении чувств, даже положительных, также угнетающе действует на окружающих людей, утомляет их и часто вызывает раздражение, особенно тогда, когда оптимизм одного человека не соответствует общему настроению. Поэтому важно знать о своем обычном настроении и думать о соответствии своего настроения той или иной конкретной ситуации, а также о мере его проявления в поведении. Иными словами, ты должен управлять своим настроением, а не оно тобой. Нарисуй свое настроение.

Возможно, не все всем нравится в обстановке. В людях, в самом себе... Подумай о том, что тебя тревожит больше всего в данный момент (грусть, неприятный свет в комнате и т.п.). Выскажись.

Представьте себе, что мы пришли сюда поругаться и выразить друг другу свои претензии.

Пожалуйста. Готов начать? Постарайся по возможности выразить все, что накипело.

Это – игра, так что мы принимаем условность происходящего и судить строго не будем. А сейчас вообразим себе такую картинку... Все, что мы высказали здесь, вдруг превращается в легкие клубы пара, медленно поднимается кверху и исчезает в форточке или открытой двери. Прикрой глаза, чтобы картина стала отчетливой.

Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую – себя – хорошо». Воспроизведи их в своем воображении, запомни чувства, которые при этом возникнут. Теперь представь, что ты кладешь эти чувства в надежное место и можешь достать их оттуда, когда пожелаешь. Нарисуй это место и назови эти ощущения.

Краткое обсуждение выполнения задания.

Цель – релаксация, получение позитивных переживаний.

Упражнение выполняется при сопровождении видеоролика «Розовый цвет – цветотерапия» (2 вариант «Горная вершина»).

Психолог: «С древних времен и на Востоке, и на Западе определенные цветы считались символами Высшего человеческого «Я». В Китае таким цветком был «Золотой цветок», в Индии и на Тибете – лотос, в Европе и Персии – роза. Динамический образ цветка – развитие от бутона до раскрывшейся розы – стимулирует процессы в высших сферах нашего сознания. Такой динамический символ соответствует внутренней действительности, которая лежит в основе развития и раскрытия человека и всех процессов природы. В нем сливаются воедино свойственная всему живому энергия и напряжение, исходящее изнутри человека, которое велит ему участвовать в процессе постоянного роста и эволюции. Эта внутренняя жизненная сила и есть то средство, которое полностью высвобождает наше сознание и ведет к открытию нашего духовного центра, нашего Высшего «Я».

Порядок выполнения.

1. Сядь поудобнее, закрой глаза, сделай несколько глубоких вдохов и выдохов и расслабься.

2. Представь себе розовый куст с большим количеством цветов и нераспустившихся бутонов... Теперь переведи свое внимание на один из бутонов. Он еще совсем закрыт, окружен зеленой чашечкой, но на самом его верху уже заметен розовый кончик. Полностью сосредоточь свое внимание на этом образе, держи его в центре твоего осознания.

3. Теперь очень медленно зеленая чашечка начинает раскрываться. Уже видно, что она состоит из отдельных чашелистиков, которые постепенно отходя друг от друга, загибаются книзу, открывая розовые лепестки, которые все еще остаются закрытыми. Чашелистики продолжают раскрываться, и вы уже видите весь бутон целиком.

4. Теперь уже лепестки начинают раскрываться, медленно разворачиваясь до тех пор, пока не превращаются в полностью раскрывшийся цветок. Постарайся почувствовать, как пахнет эта роза, ощути ее характерный, только ей одной присущий аромат.

5. Теперь представь себе, что на розу упал луч солнца. Он отдает ей свое тепло и свет... В течение некоторого времени продолжай удерживать в центре своего внимания розу, освещенную солнцем.

6. Загляни в самую сердцевину цветка. Ты увидишь, как там появляется лицо мудрого существа. Оно преисполнено пониманием и любви к тебе.

7. Поговори с ним о том, что для тебя является важным в данный момент жизни. Не стесняйся спросить о том, что тебя сейчас больше всего волнует. Это могут быть какие-то жизненные проблемы, вопросы выбора и направления движения. Постарайся использовать это время для того, чтобы выяснить все, что необходимо.

8. Теперь отождествляй себя с розой. Представь себе, что ты стал этой розой или же подобрал в себя весь этот цветок... Осознай, что роза и мудрое существо всегда с тобой и что ты в любое время можете обратиться к ним и воспользоваться какими-то их качествами. Символически ты и есть эта роза, этот цветок. Та же сила, которая вдыхает жизнь во Вселенную и создала розу, дает тебе возможность развить в себе самую заветную сущность и все, что из нее исходит.

Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные

исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по труднодоступной и опасной крутизне, потому что вы... можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами... Мгновение – и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них...

Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами... Далеко внизу – игрушечные рощицы, крошечные дома в долинах, миниатюрные человечки... Ваш зоркий глаз способен различить самые мелкие детали развернувшейся перед вами картины. Вглядитесь в нее. Рассмотрите подробней. Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине.

Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им. Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и не доступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недостижимой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор... Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените – стоят ли они усилий и переживаний, испытанных вами! Спокойствие, даруемое высотой и силой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суе. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучавших вас вопросов...

С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки... *Пауза.* Взлетите снова и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам... А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы... Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его... Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия.

Цель: осознание собственного «Я», соотнесение себя с другим образом.

Техника проведения: упражнение проводится в 3 этапа: 1 этап: подростку предлагается выбрать себе роль животного; 2 этап: описать в словах свое животное, например, «Что я за кошка?» 3 этап: подростку необходимо изобразить выбранное животное любыми средствами.

Инструкция: предлагаю выполнить тебе упражнение, которое называется «Я – в другом образе», это упражнение состоит из 3-х этапов: 1 этап: необходимо выбрать себе роль животного; 2 этап: описать на словах свое животное, например, «Что я за кошка?» 3 этап: изобразить выбранное животное любыми средствами. *Анализ:* Трудно-ли было выбрать, описать, изобразить выдуманый образ? Можно ли соотнести этот образ со своими привычками, поведением, характером? Какое настроение испытываешь?

Цель – исследование напряжения, которое присутствует у человека.

Необходимые материалы: краски, карандаши, ручки, бумага.

Подростку предлагается на отдельных листах бумаги нарисовать свое напряжение, с которым он знаком. После выполнения упражнения обсудить следующие вопросы:

- Как выглядит мое напряжение? Где оно находится?
- Когда оно появляется? Что способствует его появлению?
- Что я делаю для того, чтобы его не было?

После обсуждения нарисовать такой образ себя, в котором бы отсутствовало напряжение (возможно идеальный образ собственного состояния). Обсудить возможные пути достижения желаемого состояния.

Цель – создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения.

1. Психолог предлагает описать на отдельных листках в нескольких предложениях ситуацию, вызывающую у подростка стрессовое состояние или сильные негативные эмоции. Написанная история не должна содержать никаких эмоциональных описаний – только факты и действия.

2. Далее пишется и зачитывается эмоциональная версия стрессовых событий.

3. Проиграть ситуацию.

4. Обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя подросток.
Рефлексия.

Подростку предлагается ответить на вопрос: «Кто Я?», закончив предложения:

Я словно птичка, потому что...

Я превращаюсь в тигра, когда...

Я могу быть ветерком, потому что...

Я словно муравей, когда...

Я стакан воды...

Я чувствую, что я – кусочек тающего льда...

Я – прекрасный цветочек...

Я чувствую, что я скала...

Я сейчас – лампочка...

Я – тропинка...

Я словно рыба...

Я интересная книжка...

Я песенка...

Я – мышь...

Я словно буква «О»

Я – макаронина...

Я – светлячок...

Я чувствую, что я вкусный завтрак...

Рефлексия.

Психолог показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро, и просит подростка объяснить, что, по его мнению, символизирует мусорное ведро. Подростку предлагается нарисовать на бумаге мусорное ведро. Психолог направляет дискуссию таким образом, чтобы подростку представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает ему представить, что он что-то выбрасывает за ненадобностью. Это может быть человек, какой -нибудь предмет, место или чувство. Изобразить это надо так, как будто оно падает с руки в мусорное ведро.

Подросток описывает негативные моменты своей жизни так, как он изобразил это на картинке. Психолог помогает подростку идентифицировать свои чувства и общие темы.

Отвечай на вопросы «Да» или «Нет».

1. Стыдишься ли ты плакать при посторонних?

2. Думаешь ли ты, что слезы – признак слабости?

3. Нужно ли, по твоему мнению, мальчикам скрывать слезы?

4. Стесняешься ли ты плакать во время просмотра фильма или чтения книги?

5. Станешь ли ты сдерживать слезы на похоронах?

6. Как ты думаешь, слезы – это ненужное выражение эмоций?

7. Ты разрешаешь себя утешать?

8. Смущаешься ли ты, если видишь взрослого мужчину плачущим?

9. Всегда ли ты стараешься скрыть свой гнев?

10. Стараешься ли ты скрывать свое разочарование?

11. Бывает ли так, что ты не в состоянии контролировать себя?

12. Возникали ли у тебя пролемы из-за твоего нрава?

13. Как считаешь, стал бы ты лучше, если бы избавился от своей несдержанности?

14. Думаешь ли ты о том, из-за чего произошла у тебя ссора с другом?

15. Легко ли разгневаться, разозлить тебя?

16. Стараешься ли ты говорить теплые слова дорогим тебе людям?

17. Погладишь ли ты по голове расстроенную подругу?

18. Часто ли ты жалеешь маленьких плачущих детишек?

19. Было ли у тебя домашнее животное, которое ты очень любил?

20. Часто ли тебе приходилось гладить любимого пса или кошку?
21. Смеёшься ли ты громко вовремя просмотра комедий?
22. Притопыливаешь ли ты, когда слушаешь музыку?
23. Аплодируешь ли ты во время концертов?
24. Выражаешь ли ты вслух свою поддержку героям фильма и спортивных соревнований?
25. Можешь быстро вспомнить, когда последний раз смеялся?

Ключ к тесту: за ответ «да» на вопросы 7, 11-13, 15-25 поставь себе по 1 баллу. За ответ «нет» на вопросы 1-6, 8-10 и 14 ты получаешь по 1 баллу.

От 13 до 25 баллов. У тебя здоровое отношение к эмоциям. Ты не стыдишься своих чувств.

От 4 до 12 баллов. Ты знаешь, как выразить свои эмоции. Не скрывай их! Плачь, когда хочется. Улыбнись, если счастлив. Проявление чувств укрепит твоё здоровье.

3 балла и меньше. Ты слишком сдержан. Не бойся показать людям, что ты чувствуешь. Чем больше ты будешь бороться с естественными эмоциями и порывами, тем вероятнее, что это негативно отразится на твоём здоровье.

В нашей культуре существует традиционное представление, что человек хорош, когда он живет ради других, когда он не эгоист и о себе заботится в последнюю очередь. Эта идея хороша, но ее все понимают по-разному. Обычно близко к сердцу эту мысль воспринимают именно те люди, у которых и так есть совесть и которые от природы не эгоистичны. Психологи считают, и не без оснований, что человек может любить окружающий мир ровно настолько и именно таким образом, насколько и как он любит себя. Мы видим, что жизнь складывается удачно у тех людей, которые хорошо знают свои ценные качества и уважают себя за них, а также умеют позаботиться об их развитии таким образом, как хорошие родители заботятся о развитии своих детей.

Давай поиграем в игру, которая поможет нам выявить наше отношение к самим себе. Сейчас я дам тебе зеркало. Задача - внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как если бы ты видел не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло его внимание. Сосредоточенно изучи этого человека, а затем попытайся ответить на следующие вопросы:

1. Что привлекательного ты видишь в этом человеке?
2. За что можно любить его?
3. Что в нем вызывает уважение, а может быть, восхищение?

Постарайся быть серьезными. Будь предельно честным.

Рефлексия. Если подросток испытывал сильное сопротивление, но так и не смог сказать в свой адрес ничего хорошего, то это сигнал для серьезных раздумий о себе и своей жизни.

Это задание, которое поможет тебе еще лучше разобраться в себе и настроиться на радостную и продуктивную жизнь в дальнейшем.

Ты должен записать не менее десяти фраз – установок типа: «Я умный!», «Я сильный!», «Я обаятельный!» и т.п.

Естественно, эти установки должны относиться непосредственно к тебе, отражать твои жизненные цели и стремление стать именно таким.

Отнесись к этому заданию серьезно, так как жизнь человека во многом определяется именно тем, что он о себе думает, что он чаще всего себе говорит. Ни в коем случае не пиши фраз, подчеркивающих твои слабости и недостатки. Это должна быть оптимистическая программа будущего, своеобразный автопилот, который поможет тебе в любых жизненных ситуациях.

Цель - формирование толерантной коммуникативной культуры.

Инструкция: каждый из нас совершает ошибки. Только таким образом мы можем чему-то научиться. Каждый из вас знает, что он время от времени делает ошибки. Можешь ли ты вспомнить сейчас какую-нибудь свою большую ошибку?

Некоторые люди, совершив ошибку, очень строго судят себя. Другие просто еще раз пытаются сделать то, что у них не получилось. С каждым таким шагом они учатся и никогда не создают больших проблем, если у них что-то сразу не вышло. А как ты реагируешь на свои ошибки?

Вопросы для обсуждения:

- Переживаешь ли ты, когда совершаешь ошибку?

- Можешь ли ты, после того как совершишь ошибку, начать делать что-то другое?
- Пытаешься ли ты многократно совершать какое-то действие до тех пор, пока не научишься его делать?
- Кто радуется вместе с тобой, когда у тебя что-то получается?

Направленность: Депрессивные и суицидальные тенденции. Чувство неполноценности и «никому ненужности». *Ключевая фраза:* «Я никому не нужен».

Давным-давно в сказочной стране Акварелии жили краски. Природа Акварелии была яркой и красочной: огромные пурпурные дворцы своими остроконечными башнями разрезали золотое небо над бескрайними зелеными лугами. Сотканный древним художником-творцом, мир Акварелии жил размеренной жизнью, каждый день принося своим жителям радость.

Тюбики с красками целый день занимались лишь тем, что создавали яркие и красивые здания. Это искусство было возведено в ранг главной государственной деятельности. А раз в год в Акварелии устраивался турнир красок, на котором Художник-творец определял лучший цвет.

В преддверии праздника часто можно было увидеть жителей страны, горячо спорящих о достоинствах того или иного цвета. Каждый считал себя самым лучшим и самым красивым, а самое главное — нужным. «Я нужен, чтобы изобразить свежие розы и развивающиеся флаги», говорил Красный. «Меня выбирают, чтобы изобразить молодость природы и плодородие земли», отвечал Зеленый. «Я создаю на холсте Творца богатство и роскошь, а главное солнечную теплоту», вставлял свое меткое слово Золотисто-желтый.

Лишь один тюбик не мог похвастаться своими достоинствами. Бледно-голубой привык думать о себе с презрением. Он был чуть темнее цвета белого холста и потому еще никогда не избирался Творцом. В обычные дни Бледно-голубой мог еще хоть как-то забыть о своей беде, рассматривая работу своих более удачливых собратьев, но перед турниром он старался спрятаться от их жестоких насмешек в самых отдаленных уголках Акварелии.

На этот раз увлекшись спором красок, Бледно-голубой забыл обо всякой осторожности, и поэтому, когда краски вышли из себя от злости, пытаясь переспорить других, он попался под горячую руку. Град злых насмешек обрушился на маленького и беззащитного Бледно-голубого. Спасаясь бегством, тюбик много раз спотыкался и больно падал. Но, наконец, преследователи отстали и он, отдышавшись, спрятался в дальнем и темном углу. «Полежу здесь, пока турнир не закончится», решил Бледно-голубой и принялся разглядывать из своего убежища, как шли приготовления к празднику. Сон застал его именно за этим занятием.

Утром, когда Бледно-голубой проснулся, он сразу понял, что-то не так: праздничное настроение исчезло. Все бегали в панике, кричали что-то непонятное и совсем не обращали на него внимания. Бледно-голубой набрался смелости и остановил пробежавшего тюбика, спросив в чем дело? Оказалось, что ночью Черный цвет, решив помешать выиграть остальным, окрасил собой все кисти, и Творца ожидал ужасный сюрприз. Когда Художник прикоснется кистью к холсту, турнир будет сорван!

Бледно-голубой бросился на центральную площадь. На площади хранились кисти. Он несся быстрее ветра, не в силах поверить в коварство Черного. На площади царило смятение, никто не знал, что делать! Краски были очень расстроены. И тогда малыш принял очень смелое решение — он сорвал свою крышку и выплеснул весь свой почти белый цвет на кисти. Скоро он почувствовал, что силы покидают его, но все равно он продолжал окрашивать собой кисти пока не потерял сознание.

В этот момент рука Художника коснулась самой толстой кисти и сделала первый мазок. Краски замерли в ожидании.

Казалось, вся Акварелия смотрела сейчас на холст Творца. «Хм, произнес Художник. Замечательный цвет. Он-то мне и был нужен — река выйдет превосходно!»

Очнулся Бледно-голубой героем, настоящим героем. Но сам он об этом еще не знал. Не знал он еще, что победил на турнире, не знал, что был провозглашен королем Акварелии, не знал, что спас всю страну и самого Творца от мрака... Знал он лишь одно — что в следующий раз он гордо скажет: «Я — нужен! Я необходим, чтобы нарисовать глубокую бурную реку и бесконечное небо!»

Вопросы для обсуждения

Что чувствовал и что думал о себе Бледно-голубой?

Тебе самому знакомы эти чувства? С какими ситуациями из твоей жизни они могли быть связаны?

Что самое важное узнал для себя Бледно-голубой из этой

истории? Знаешь ли это ты?

Психолог: «В наше время ребята часто попадают в такие ситуации, когда им нужно принять правильное решение, от которого иногда зависит их будущее. Очень важно научиться отклонять негативные предложения, так как ребята попадают в сложные ситуации из-за того, что не знают, как правильно отказать и при этом не оказаться высмеянными или отверженными. Многие в таких ситуациях ощущают себя в тупике: «И отказать друзьям не могу, и делать то, на что они уговаривают, не могу и не хочу; нет никакого выхода». Отсюда подавленное состояние и абсолютная беспомощность.

Нам всем в жизни приходится кому-то говорить “нет”. Но если Вам предлагают попробовать выпить, закурить, подышать из пакета с клеем, лучше сразу ответить твердым отказом. Для того, чтобы к вам по реже обращались с неприятными просьбами и предложениями, следует научиться сразу выражать свою позицию уверенно. Не пользоваться такими оборотами, как “я подумаю”, “может попробую разочек”. Эти обороты очень похожи на обещания. Но даже если мы научились твердо, четко, ясно и спокойно объяснять свою позицию, этого бывает недостаточно. Иногда приходится прибегать к специальным техникам отказа. Сегодня мы познакомимся с двумя из них. Мы будем *учиться говорить: «Нет!»*, т.е. противостоять чужому давлению, выражать отказ оптимальными способами, учиться уверенному поведению при отстаивании своей позиции.

Первая называется «наступление». На любую просьбу, которая противоречит вашим интересам или здравому смыслу, вы отвечаете отказом, потому что на подобные действия имеется запрет. Это запрещают родители, закон, правила и т.д.

Вторая техника называется «Да, но...». Вы соглашаетесь с тем, что то, что Вам предлагают реально, но... (но у вас есть объективные причины этого не делать).

Данные навыки могут помочь безболезненно выйти из негативной ситуации, в которой оказывается давление, и при этом отстоять свою точку зрения и т.д.»

Сейчас я предлагаю Вам упражнения, в которых вам необходимо продумать несколько вариантов отказа на предложение попробовать табак, алкоголь и т.п.»

Психолог предлагает подростку закурить, подросток отказывается. Отказ должен быть тактичным, но твердым. Затем в паре меняются ролями. Желательно использовать разные способы отказа – примерять разные роли.

После завершения упражнения следует обсудить два вопроса:

- Легко ли подбирать достойные отказы?

- Как чувствовали себя участники в ролях уговаривающего и отказывающего?

Варианты отказа от ПАВ:

«Спасибо, нет. Я знаю, что это опасно для меня».

«Спасибо, нет. Я уже пробовал, и это мне не понравилось».

«Спасибо, нет. Я не хочу конфликтов с родителями, учителями».

«Спасибо, нет. Это не в моем стиле».

«Спасибо, нет. Мне надо на тренировку».

“Спасибо, нет. Если я это сделаю, потеряю власть над собой».

Рефлексия.

- Что нового узнал?

- Что понравилось?

- Что удивило, огорчило?

Цель: осознание собственной модели поведения при проявлении различных эмоций.

Инструкция: Представь, что ты живешь в доме, в котором 10 комнат: радости, страха, печали, плача, злости, обиды, одиночества, надежда и еще две. Какие? Решать и называть тебе. Нарисуй в каждой комнате ее символы.

Обсуждение: как часто ты бываешь там, что делаешь? В каких комнатах тебе нравится находиться, в каких – нет? В какой комнате черпаешь силы, а в какой, наоборот, теряешь?

Названия двух комнат, которые подросток придумал сам, говорят об его ценностях на данный момент и актуальных потребностях.

оптимизация взаимодействия в системе «учитель-ученик».

1. Информирование педагогов об индивидуально-психологических особенностях подростка по результатам психологических исследований.
2. Обучение педагогов навыкам конструктивного, эффективного общения с подростками.

1. Применение приемов ненасильственного общения: активное слушание, сообщение, отказ от речевой агрессии.

- Обращайтесь к подростку по поводу нарушения им правил поведения с помощью речевого сообщения – «Я-высказывания» («Я узнала», «Мне сообщили, что ты был наказан...»). Дайте понять, что такое поведение не прошло незамеченным, опишите его.
- Выразите свои чувства по этому поводу («Я чувствую, что...», «Я огорчена, обеспокоена» и т.д.).
- Укажите на возможные последствия такого поведения, как вы их видите («Это, на мой взгляд, может привести...»)
- Выскажите свои мысли по данному поводу («Я думаю...», «Я считаю...»; «Мне кажется...»; «По-моему...»; «На мой взгляд...»).
- Дождитесь обратной связи, дайте опровергнуть или подтвердить ваши мысли. Будьте готовы к различным реакциям подростка: кричит, молчит, опровергает, обвиняет. Работайте с ним!
- Выставьте требования «конституции»: «Я собираюсь предпринять меры» (указать, какие).
- Выразите желание, что следовало бы сделать («Я хочу, чтобы ты бросил нарушать дисциплину, но решение за тебя принимать не могу»). Таким образом, вы передаете ответственность за его поведение ему самому.
- Напомните, что вы готовы помочь, если он захочет этого («Чем я могу помочь тебе?»). Предоставьте инициативу ему. Помогайте, а не овладевайте всей ситуацией.
- Выразите свою уверенность в том, что он примет верное решение, непосредственно относящееся к его жизни, сохраняющее ее («Я верю, что в следующий раз ты поступишь по-другому»).

2. Выработка единых правил и требований к подростку.

- В разговоре с подростком выразите свои чувства по поводу этого разговора, подчеркните важность таких моментов для вас («Я рада, что мы с тобой поговорили»; «Спасибо, что ты меня выслушал»; «Мне было очень важно (трудно) поговорить с тобой на эту тему»).
- Не стоит ругать, обвинять, задавать вопросы «почему», игнорировать, делать так, чтобы подросток испытывал чувство вины, выяснять причину, уличать. Это не будет способствовать налаживанию конструктивных отношений с подростком.

3. Включение подростка в работу секций, кружков.

4. Применение необходимых психолого-педагогических мер в воспитании личности подростка:

Нарушение взаимодействия со сверстниками	Научить приемам и навыкам эффективного межличностного общения со сверстниками, установления дружеских отношений, проявлению готовности к коллективным формам	Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих и т.д., на
--	--	---

	деятельности; обучать приемам самостоятельного разрешения конфликтов мирным путем	переживание общих чувств успеха и неудачи
Нарушение взаимодействия с педагогами	Научить устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами на уроках и вне их, проявлять уважение к учителю	Различные ролевые отношения со взрослыми: позиция ведомого, ведущего, контролирующего; принятие помощи взрослого и оказание помощи взрослому; переживание общих чувств
Несоблюдение социальных и этических норм	Подвести к осознанию необходимости принятия и соблюдения классных и школьных социальных и этических норм	Разработка и обязательное выполнение игровых норм поведения и взаимодействия, контроль за исполнением определенных правил другими участниками группы, в том числе взрослыми, проживание различных ситуаций в условиях соблюдения и несоблюдения необходимых норм
Неадекватное отношение к себе	Формировать адекватную позитивную «Я-концепцию» и устойчивую самооценку	Создание ситуации успеха, создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики

1. Кащенко В.П. «Педагогическая коррекция исправления недостатков характера у детей и подростков». Пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений – М., Издательский центр (Академия) 2000 с. 304.
2. Психологический тренинг с подростками/ Л.Ф. Анн. - СПб.: Питер, 2003. – 271 с.: ил. – (Серия «Эффективный тренинг»).
3. Справочник по групповой психокоррекции/ О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 3 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 443, [1] с. – (Справочник).
4. Шевандрин Н.И. «Психодиагностика, коррекция и развитие личности» — М, Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1999. С. 512.
5. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2020/01/19/programma-korreksiya-emotsionalno-volevoy-sfery-podrostkov>. Программа «Коррекция эмоционально – волевой сферы подростков». Соловьева Н.И.
6. <https://multiurok.ru/files/individualnaia-programma-raboty-pedagoga-psikholog.html>. Индивидуальная программа работы педагога-психолога с подростком с девиантным поведением. Свирина М.А.
7. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2016/04/04/programma-individualnoy-psihologicheskoy-pomoshchi>. Программа индивидуальной психологической помощи воспитанникам группы риска. В.Е Акоста.

I.

Ф.И.О. _____

Дата и место рождения _____

Место учебы, класс _____

Адрес фактического проживания _____

1. Черты характера несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> замкнутый | <input type="radio"/> спокойный | <input type="radio"/> агрессивный | <input type="radio"/> конфликтный |
| <input type="radio"/> общительный | <input type="radio"/> вспыльчивый | <input type="radio"/> уравновешенный | <input type="radio"/> бесконфликтный |

2. Медицинские показатели (нужное подчеркнуть)

- | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|--|
| <input type="radio"/> Здоров | <input type="radio"/> Является инвалидом | <input type="radio"/> Имеет соматические заболевания | <input type="radio"/> Имеет нервные заболевания | <input type="radio"/> Имеет наследственные заболевания |
|------------------------------|--|--|---|--|

3. Патологические влечения (нужное подчеркнуть)

- Курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
- Употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- Употребляет токсические вещества (эпизодически, систематически, однократно);
- Употребляет наркотические вещества (эпизодически, систематически, однократно).

4. Поведение в учебном заведении (нужное подчеркнуть)

- | | | |
|------------------------------|---|---|
| <input type="radio"/> Хорошо | <input type="radio"/> Удовлетворительно | <input type="radio"/> Неудовлетворительно |
|------------------------------|---|---|

5. Отношение несовершеннолетнего к учебе (нужное подчеркнуть)

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> Положительное | <input type="radio"/> Нейтральное | <input type="radio"/> Равнодушное | <input type="radio"/> Отрицательное. |
|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
- Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.
 - Отношение к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и выполняет.

6. Успеваемость несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Успевает по всем предметам | <input type="radio"/> Допускает пропуски занятий |
| <input type="radio"/> Не успевает, неаттестован | <input type="radio"/> Систематически пропускает занятия. |

7. Возрастное окружение подростка (нужное подчеркнуть):

- | | | |
|----------------------------------|---|--|
| <input type="radio"/> Сверстники | <input type="radio"/> Компания старших по возрасту подростков | <input type="radio"/> Общение с взрослыми людьми |
|----------------------------------|---|--|

8. Тип окружение подростка (нужное подчеркнуть):

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="radio"/> Благополучная компания | <input type="radio"/> Асоциальная компания | <input type="radio"/> Компания с криминальными наклонностями |
|--|--|--|

9. Статус в референтной группе (нужное подчеркнуть)

- | | |
|--------------------------------------|--|
| <input type="radio"/> Лидер компании | <input type="radio"/> Находится под давлением референтной группы |
|--------------------------------------|--|

семейные скандалы _____ родителей

- Повседневные проявления аморальности, алкоголизм родителей

6. Жилищно-бытовые условия несовершеннолетнего (нужное подчеркнуть)

- Благоустроенная квартира (дом)
- Неблагоустроенная квартира (дом)
- Комната в общежитии
- Нет постоянного места жительства

7. Наличие места для приготовления уроков, занятий, игр (нужное подчеркнуть)

- имеется
- отсутствует

8. Материальное положение семьи (нужное подчеркнуть)

- Пенсия
- Пособия
- Заработная плата
- Другое _____
(Указать вид дохода)

9. Характеристика взаимоотношений родителей с подростком (нужное подчеркнуть)

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребёнка);
- Повышенная опека (постоянный контроль за поведением ребёнка, удовлетворение всех потребностей, ограждение от трудностей, забот, усилий, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей);
- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребёнка, пассивность, признание полной автономности ребёнка);
- Отсутствие авторитета родителей;
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание событий)

10. Структуры, ранее работающие с несовершеннолетним и его семьей (отразить проведенные субъектами мероприятия с указанием сроков их реализации)

Наименование субъекта профилактики	Сроки (период) взаимодействия	Проделанная работа
Учреждения социального обслуживания, КЦСОН		
Учреждение здравоохранения		
Образовательное учреждение		
Орган опеки и попечительства		
КДН		
Орган внутренних дел		
Орган службы занятости		
Общественные объединения		

Период _____

Специалисты	Направления работы	Программа (конкретные мероприятия)	Форма занятий	Результат Форма отчетности
Педагог-психолог				

Социальный педагог				
Классный руководитель				
Учителя предметники				
Учитель-логопед				
Др. педагоги				

Дата заполнения _____

Ф.И.О. _____

Должность _____

Контактный телефон _____

Руководитель учреждения, печать

Официальный штамп организации,
реквизиты регистрации исходящего
документа

Начальнику управления опеки
и попечительства департамента
образования Администрации
города Омска

ул. К. Либкнехта, д. 33, г. Омск,
644043

Информационное сообщение
о нарушении прав и законных интересов ребенка/детей

(полное название организации)
доводит до Вашего сведения, что в отношении несовершеннолетнего(них)

(ФИО ребенка/детей, год рождения)

выявлен(ы) случай(и) нарушения прав и законных интересов.

Адрес пребывания ребенка/детей:

Законные представители ребенка/детей
(ФИО, место жительства матери, отца либо иного законного представителя)

Факторы, угрожающие жизни и здоровью ребенка/детей
(необходимое отметить галочкой):

Смерть родителей (единственного родителя)	
Лишение родительских прав, ограничение в родительских правах	
Признание родителей недееспособными	
Длительное отсутствие родителей	
Отказ родителей взять своих детей из образовательных, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций	
Заключение законных представителей под стражу, отбывание срока в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	
Отсутствие еды/питья, длительный голод	
Оставление ребенка без присмотра, создающее угрозу для ребенка	
Эксплуатация ребенка ¹	
Отсутствие необходимого базового ухода за ребенком ²	
Отсутствие необходимого медицинского ухода за ребенком, которое может привести к серьезным последствиям для здоровья	
Бездействие/невмешательство родителей при угрозе или наличии жестокого обращения со стороны третьих лиц	
Наличие опасной инфекции, игнорирование санитарно-гигиенических норм и правил безопасного поведения (риск инфицирования ребенка) ³	
Наличие признаков жестокого обращения (физического, психического, сексуального насилия) над ребенком	
Неадекватное поведение родителя, представляющее угрозу для ребенка (в том числе вследствие алкогольного/наркотического опьянения)	
Создание действиями или бездействиями родителей условий,	

¹ Вовлечение ребенка в совершение преступления и антиобщественных действий: воровство, проституция, попрошайничество и т.д., использование ребенка и результатов его труда в целях личного обогащения или коммерческой выгоды

² Базовый уход подразумевает обеспечение основных физических потребностей ребенка: предоставление пищи, крова, необходимой одежды, соблюдение адекватной личной гигиены

³ Если при наличии опасной инфекции родители знают о возможных рисках, соблюдают правила безопасного поведения и используют комплекс профилактических мероприятий, то фактор угрозы жизни и здоровью ребенка не отмечается.

представляющих угрозу жизни и здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, влекущих за собой утрату родительского попечения	
Опекун (попечитель) не в полной мере выполняет обязанности по воспитанию подопечного ребенка	
Другие случаи отсутствия родительского попечения (указать):	

Описание ситуации

Подтверждающие документы (отметить при наличии)

Справка/свидетельство о смерти, иные документы	
Соответствующее решение суда	
Справка из медицинской организации, подтверждающая факт невозможности исполнения родительских обязанности в виду заболевания одного или обоих родителей	
Справка ОВД о том, что местонахождение одного или обоих родителей не установлено, решение суда о безвестно отсутствующем родителе, справка, подтверждающая возбуждение розыскных мероприятий в отношении одного или обоих родителей, иные документы	
Акт об оставлении ребенка в организации, иные документы	
Документы, подтверждающие возбуждение уголовного дела по причине жестокого обращения с ребенком, приговор суда о вынесении меры наказания, иные документы	
Иные документы (указать):	

Приложение на ___ л. в ___ экз.

Руководитель организации

_____ (подпись)