

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН»
МАОУ «БОЛЬШЕРЕЧЕНСКАЯ СОШ»**

Принято на педагогическом совете.

Протокол №1 от 31 августа 2022 года

Утверждаю директор школы:

Ильков В.И.

Приказ № 88 от 31 августа 2022 года

**Рабочая
программа
воспитания**

2022 год

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I. Целевой

- 1.1. Перечень нормативно-правовых документов.
- 1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.
- 1.3. Методологические основы и принципы построения Программы.
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Раздел II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.
- 2.2. Воспитательная среда школы.
- 2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Раздел III. Организационный

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МАОУ «Большереченская СОШ» села Большая Речка, Кабанского района, Республики Бурятия (далее – школа) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МАОУ «Большереченская СОШ».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». В основу процесса воспитания детей в МАОУ «Большереченская СОШ» положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные направления воспитательной работы в МАОУ «Большереченская СОШ» определяются ценностями воспитания:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МАОУ «Большереченская СОШ» а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального основного и среднего общего образования.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного

процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

1.1. Перечень нормативно-правовых документов

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками)
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Программа учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (пр. от 02.06. 2020 г. № 2/20).

- Устава МАОУ «Большереченская СОШ».

1.2. **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| |
|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| Духовно-нравственное воспитание |
| <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое воспитание |
| <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p> |

культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий

безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МАОУ «Большереченская СОШ» (далее школа)-общеобразовательное учреждение, расположенное на территории с. Большая Речка, Кабанского района, Республики Бурятия. В школе обучаются дети с четырех населенных пунктов: с. Большая Речка, ст. Посольская, п. Горный, остановочный пункт Байкальский прибор.

Село, в котором находится школа, возникло в 1720 году. Своим рождением оно обязано Посольскому Свято-Преображенскому монастырю, для строительства которого использовали кирпич, изготовленный в деревне Большерецкая и который сплавляли по реке Большая Речка до села Посольское. Позднее деревня было переименована в село Большая Речка. Станция Посольская была основана во время строительства ВСЖД. Поселок Горный – рабочий поселок от Каменского цементного завода. Остановочный пункт Байкальский Прибой – одна из остановок ВСЖД.

МАОУ «Большереченская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 154 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа образовалась 1958 году. Вначале это была семилетняя школа, через четыре года школа стала средней. В этом году школа сделала 63 выпуск

МАОУ «Большереченская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных центров, спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь преподают в ней. Знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с администрацией «Большереченского СП», филиалом Дома культуры с. Большая Речка, с Посольским домом интернатом для инвалидов и престарелых, с Большереченским рыбзаводом, с КДН и ЗП, ПДН ОВД Кабанского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях общественной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (региональное и муниципальное отделения РДШ). С сентября 2022 приступит к работе советник по воспитанию.

В школе в 1999 году создана детская общественная организация Ребячья Республика, функционируют Школьное правительство, первичное отделение РДШ, отряд ЮИД «Дорожный дозор», «Дружина юного пожарного», отряд «Юный эколог»

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

За годы существования школы и Ребячьей Республики накоплено много традиций, которые лежат в основе воспитательной системы школы. Сложившиеся традиции придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других, и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Эмоциональное воздействие традиций усиливается благодаря тому, что они увлекают детей не только своим содержанием, но и оригинальной формой.

Школьные традиции оказывают большое положительное влияние на воспитание в ребенке общечеловеческих норм поведения. Они влияют на формирование таких черт характера детей, как ответственность, обязательность, организованность, честность, а также воспитывает чувства сопереживания, уважения к окружающим людям, они делают жизнь детского коллектива более интересной и разнообразной.

«День Знаний», «»

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Ребёнок включён в воспитательную среду весь период своего пребывания в МАОУ «Большереченская СОШ».

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия

обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;
- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;
- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада МАОУ «Большереченская СОШ» их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения».

Основные (инвариантные) модули

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний

своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Модуль «Основные школьные дела»

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

| Направление внеурочной деятельности | Название | 1-4 | 5-9 | 10-11 |
|--|-----------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|
| Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Цикл занятий «Разговоры о важном» | 1,2,3,4 по 1 часу | 5,6,7,8,9 по 1 часу | 10,11 по 1 часу |

| | | | | |
|---|--|---------------|-----------------|------------------|
| Занятия, направленные на удовлетворение интеллектуальных интересов и потребностей | «Engoy English» - английский с удовольствием | | 5-7 (1 час) | |
| | «Историческое краеведение» | | 7 (1 час) | |
| | «Избранные вопросы математики» | | 9 (1 час) | |
| | «Математика – это серьёзно» | | | 10-11 (1 час) |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Курс «Выбор профессии» | | 9 (1 час) | |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Хореографический кружок «Темп» | 3 (1 час). | | |
| | «Театральное искусство» | 2 (1 час) | | |
| | Хореографический кружок «Родничок» | | 9 (1 час) | |
| | Волейбольная секция | | 5-9 (2 часа) | 10-11(2 часа) |
| Занятия, направленные на удовлетворение соц.интересов и потребностей обучающихся, на педагог.сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Пресс-центр «Я+ТЫ» | | 8 (1 час) | |
| | Отряд ЮИД «Дорожный дозор» | 4 (1 час) | | |
| | «Дружина пожарных» | | 7 (1 час) | |
| | «МЫ - экологи» | 5 (1 час) | | |
| | Отряд юнармии | 2,4 (1 час) | 5-9 (1 час) | 10-11(1 часа) |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, драмтеатр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
 - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» и др.;
 - внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.
 - участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных

отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством

разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- ✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления - общее собрание жителей ребячьей Республики. Собрание избирает Президента. Президент назначает Школьное правительство (ШП). ШП избираются обучающиеся, достигшие 14 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Из числа членов ШП избираются президент республики, министры образования, труда и экологии, спорта и туризма, печати, культуры, дисциплины и порядка, младшее министерство.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного ШП, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа (пресс)-центра (министерство печати), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ШП и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профорientационных проектов;
- индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Выбор профессии».

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

| № | Название объединения | Направления работы |
|---|----------------------------|--|
| 1 | Отряд ЮИД «Дорожный дозор» | <p><i>Пропагандистская деятельность</i> предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие на профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p><i>Информационная деятельность</i> направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного общества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Организация работы по результатам работы отряда ЮИД, листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p><i>Шефская деятельность</i> предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в дошкольных группах с использованием различных</p> |

| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| | | наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. |
| 2 | Отряд ДЮП (пожарные) | <p>Изучение истории создания и развития пожарной охраны, а также роли и места общественных противопожарных формирований в обеспечении пожарной безопасности Кабанского района, Республики Бурятия. Сбор материалов по истории пожарной охраны и о ветеранах пожарной охраны.</p> <p>Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.</p> <p>Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным и внутренним противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).</p> <p>Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.</p> <p>Проведение соревнований по пожарно-прикладному спорту.</p> <p>Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, олимпиад, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности.</p> <p>Посещение пожарно-технических заведений,</p> <p>Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.</p> |
| 3 | Юнармейский Отряд «Патриот» | Военно-патриотическое: организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница»; акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», благоустройство территорий памятников –obelisks на территории аула, встречи с ветеранами тыла, воинами-интернационалистами, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>проживающими в СП «Большереченское»</p> <p>Личностное развитие: курс лидерского мастерства; курс этикета; волонтерский юнармейский центр.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: смотр-конкурс патриотической песни.</p> |
| 4 | Школьный спортивный клуб «» | <ul style="list-style-type: none"> -организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно- оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий, поддержка традиций МАОУ «Большереченская СОШ»и её имиджа; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы (в соцсетях и на сайте школы). |
| 5 | Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ). | <p><u>«Личностное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика. <p><u>«Гражданская активность»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, района, села, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; <p><u>«Информационно-медийное»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, |

| | | |
|---|--|---|
| | | умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры |
| 6 | Детское Общественное объединение школьников ребячья Республика | <p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Труд (учёба+общественный труд) - Забота (волонтерская и вожатская работы) - Мир (изучение и сохранение окружающего мира) - Гармония (спорт и досуг) - Профильное», ЮИД, ДЮП <p>Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьной газеты «Я+ТЫ»</p> |

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Общие требования к условиям реализации Программы

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО» по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, классные руководители (11 человек),

Педагогический состав

В 2022 году в школе работает 16 педагогических работников.

Качественный состав: Высшая категория - 2, первая категория - 3 чел., соответствие занимаемой должности – 9 чел., не аттестовано - 2 чел.

Средний возраст составляет - 43.5 года

Образовательный уровень

| | |
|--|--------|
| Образование | 2022 |
| Высшее образование | 15-94% |
| Из них | |
| Высшее педагогическое образование | 15-94% |
| Среднее специальное образование: из них | 1-6% |
| Среднее специальное педагогическое образование | 1-6% |

В коллективе есть учителя, имеющие заслуженные звания и награды:

Почетный работник общего образования РФ - 2

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1

Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 8

Почетная грамота Правительства РБ – 2

Почетная грамота Народного Хурала – 2

Почетная грамота Республики Бурятия – 2

Каждый учитель стремится соответствовать современным требованиям к уроку и внеурочной деятельности, стремится к повышению квалификации и самообразованию.

Повышение квалификации

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
|------------------------------|----------|-----------|---------|----------|
| Курсы повышения квалификации | 9 (56%) | 6 (37,5%) | 3(18%). | 8(50%) |
| Обучение в ВУЗе | 1 (6%) | 2(12%) | 2(12%) | 1(6%) |
| Переподготовка | | | 6(36%) | --- |
| Итого | 10 (62%) | 8 (50%) | 11(66%) | |
| | | | | 9(56,2%) |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <http://soczem.ucoz.ru/>

[Устав школы](#)

[Локальные акты:](#)

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о лучшем классе
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение «Класс года».
- Положение «Ученик года».
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе обучается 4 ребенка инвалида и 4 ребенка с ОВЗ. Дети инвалиды обучаются по общеобразовательной программе, для детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа. Дети с особыми образовательными потребностями участвуют в воспитательных мероприятиях наравне со всеми учащимися.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке;
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

В Републике своя система поощрения. В Положении «Ученик года» представлены номинации:

- «Отличник года»
- «Лучший по успеваемости»
- «Исследователь года»
- «Спортсмен года»

- «Активист года»
- «Талант года»
- «Лучший мэр Ребячьей Республики»
- «Лучший город Ребячьей Республики»
- «Почетный житель Ребячьей Республики»

В конце учебного года в школе проходит праздник «Фейерверк весенних талантов», где происходит награждение лучших жителей Республики. За активное участие в работе Ребячьей Республики на протяжении всех лет обучения в школе на выпускном вечере вручаются памятные ленты «Почетный житель Ребячьей Республики»

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Большинством обучающихся школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты

обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Ежегодно классными руководителями выполняется анализ воспитательной работы по образцу. (*Приложение №1*)

Уровень воспитанности проводим по методике М.И. Шиловой.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду
- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители.

Проводится результативности работы классного руководителя(*Приложение №2*)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Осмысление своего труда ведет к его совершенствованию,
к более эффективной работе в дальнейшем.

Анализ воспитательной работы за _____ уч. год
классного руководителя _____ класса _____ (ФИО)
Год рождения _____ Общий стаж _____ Педагогический стаж _____
Категория _____

1. Общие сведения о классе:

В классе _____ человек. _____ мальчиков, _____ девочек

2. Достижение целей и задач.

2.1. Цели:

| Задачи | Проведенные мероприятия для решения поставленных задач | | | | | |
|--------|--|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
| | Тематические классные часы, интересные дела в классе | Участие в общешкольных мероприятиях, в работе Реб. Республики | Посещение выставок, музеев, театров | Занятость в блоке ДО | Работа с родителями | Участие в проектах РДШ |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

2.2. Вывод: (достижение поставленных задач воспитания)

Необходимость работать в следующих направлениях _____

3. Уровень сплоченности коллектива:

3.1. Результаты диагностики «Какой у нас коллектив»

| Уровни | Песок | Глина | Маяк | Парус | Факел |
|--------------|-------|-------|------|-------|-------|
| Кол-во детей | | | | | |

3.2. Результат методики «Социометрия»

| Четверть | Лидер | Предпочитаемые | Принятые | Непринятые | Отвергнутые |
|------------|-------|----------------|----------|------------|-------------|
| 1 четверть | | | | | |
| 2 четверть | | | | | |
| 3 четверть | | | | | |
| 4 четверть | | | | | |

Работа с «непринятыми и отвергнутыми» детьми (показать результат работы)

4. Анализ работы органов самоуправления класса (обведите в кружочек):

- Учитель возглавляет работу сам, раздаёт задания, поручения (самоуправление отсутствует);
- Дети по заданию учителя собираются и совместно с учителем вырабатывают план действий;
- Класс в состоянии сам создать совет дела, организовать и проконтролировать его выполнение;
- Другое _____

5. Работа с « трудными детьми» (состоящими на учете в ПДН, находящихся в ТЖС)

| ФИ ребенка | Причина беспокойства | Посещаемый кружок | Удалось ли вовлечь в работу | Какие поручения давались | Работа с родителями |
|------------|----------------------|-------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

6. Список учащихся, достигнувших результатов

| № | ФИ учащихся | Название конференций, конкурсов, олимпиад, соревнований... |
|---|-------------|--|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |
| 6 | | |
| 7 | | |

7. Занятие в кружках и секциях

| Название кружка, секции | Количество детей | % |
|-------------------------|------------------|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

8. Работа с родителями

| | |
|---|-------------------|
| Количество родительских собраний | Очно – Онлайн- |
| Вовлечение родителей во внеурочную деятельность | |

9. Участие классного руководителя в различных видах деятельности

| Вид деятельности | Ваше участие | | | |
|--|--------------|------------|------------|------------|
| Методическая тема учебного года | | | | |
| Выступление на МО, педсовете, род. собрании | | | | |
| Открытое внеклассное мероприятие, проведенное в этом учебном году | | | | |
| Организация и участие класса или учащихся в мероприятиях сельского поселения, района, республики | | | | |
| Поездки, экскурсии, театры, выставки | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| | | | | |

10. Уровень воспитанности класса (по 3-х бальной системе)

11. Анализ эффективности воспитательной работы

11.1. Оцените по 5-бальной шкале (по классу)

| Критерии | Баллы |
|----------|-------|
|----------|-------|

| | |
|--|--|
| Степень сформированности ценностных ориентаций | |
| Рост личностных достижений учащихся | |
| Деятельное участие в преобразовании окружающей среды | |
| Поведенческий аспект | |
| Повышение общей культуры | |

11.2. Оцените по 5-бальной шкале (по школе)

| Критерии | Баллы |
|---|-------|
| Мера развития школьного коллектива | |
| Удовлетворенность всех участников воспитательного процесса жизнедеятельностью школы | |
| Деятельную активность всех участников воспитательного процесса | |
| Рост научно-методического обеспечения | |
| Качество воспитательных мероприятий | |
| Работа с трудными детьми | |
| Состояние школьного самоуправления | |

Ваши предложения, рекомендации, советы по улучшению воспитательной работы в школе

Спасибо! Желаем Вам успехов в Вашем нелёгком, но благородном труде!

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в 1-4 классах

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|--|---------------|------------------------------|--|
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 2 | Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач. | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 3 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 4 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 5 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 6 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 1-4 | В течение года | Учитель начальных классов, учителя-предметники |
| 7 | Участие в предметных неделях в школе | 1-4 | В течение года | Учителя-предметники |
| 2. Внеурочная деятельность | | | | |
| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Классы | Кол-во часов в неделю | Ответственные |
| Патриотическое направление | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Духовно-нравственное направление | «Орлята России» | 1-4 | 1 | Учителя начальных классов |
| Общеинтеллектуальное направление | «Математика для любознательных» | 1 | 1 | Галсанова Н.С. |
| | «Секреты русского языка» | 1 | 1 | Галсанова Н.С. |
| | «Мастерская по русскому языку» | 2 | 1 | Кротова В.А. |
| | «Занимательная математика» | 2 | 1 | Кротова В.А. |
| | «В мире книг» | 2 | 1 | Кротова В.А. |
| | «Занимательная математика» | 3 | 1 | Машанова Е.С. |
| | Занимательная грамматика» | 3 | 1 | Машанова Е.С. |
| | «Веселая грамматика» | 4 | 1 | Хамуева О.Ф. |
| «Математическая шкатулка» | 4 | 1 | Хамуева О.Ф. | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-----|------------------|---------------------|
| | Шахматы | 1-4 | 1 | Бушина О.А. |
| Общекультурное направление | «Театральное искусство» | 2 | 1 | Кротова В.А. |
| | Танцевальный кружок «В ритме танца» | 3 | 1 | Машанова Е.С. |
| Социальное направление | Отряд ЮИД «Юный пешеход» | 4 | 1 | Хамуева О.Ф. |
| | «Эколята» | 1 | 1 | Галсанова Н.С. |
| Спортивно-оздоровительное направление | Участие в мероприятиях по выполнению нормативов в течение учебного Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-4 | В течение года | Учитель физкультуры |
| | Секция футбола | 1-4 | Вторник, четверг | Тренер ДЮСШ |
| | Кружки Каменского Дома Творчества | 1-4 | Среда | Специалисты ДТ |

3. Классное руководство

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------------------------|---|--------|----------------|-----------------------|
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Урок Знаний. | 1-4 | 01.09 | Классный руководитель |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 1-4 | 02.09 | Классный руководитель |
| 3 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся | 1-4 | 16.11 | Классный руководитель |
| 4 | Классные мероприятия, посвященные Дню отца | 1-4 | 25.11 | Классный руководитель |
| 5 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 1-4 | 25.11 | Классный руководитель |
| 6 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 1-4 | 02.03 | Классный руководитель |
| 7 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 1-4 | 28.01 | Классный руководитель |
| 8 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 1-4 | 18.02 | Классный руководитель |
| 9 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 1-4 | 04.03 | Классный руководитель |
| 10 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 1-4 | 14.04 | Классный руководитель |
| 11 | Классный час, посвященный дню Земли | 1-4 | 21.04 | Классный руководитель |
| 12 | Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ | 1-4 | 05.05 | Классный руководитель |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|---|------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 14 | Изучение классного коллектива | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| 15 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 1-4 | 09 | Классный руководитель |
| 16 | Профилактика деструктивного поведения. Работа по программе «Формула безопасности» | 1-4 | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы социального риска», одаренных и т. д | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 1-4 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам воспитания | 1-4 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5 | Адаптация прибывших обучающихся. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1 | Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций | Учителя, работающие в классе | По мере необходимости | Классные руководители |
| 2 | Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | Психолог школы | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | Родители класса | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | Родители класса | По мере необходимости | Классные руководители |
| 3 | Проведение классных родительских собраний | Родители класса | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | Родители класса | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | Родители класса | По необходимости | Классные руководители |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | Родители класса | В течение учебного года | Классные руководители |

4. Основные школьные дела

| | | | | |
|---|---|------|----------------|--|
| 1 | Федеральный проект по воспитанию «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 1-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 2 | День Знаний. -торжественная линейка «День знаний». -классный час «День знаний» | 1-4 | 1.09 | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |
| 3 | День солидарности. Классные часы | 1-4 | 02.09 | Классные руководители |
| 4 | Неделя «Осенние фантазии». -Конкурс поделок из природного материала. -Конкурс рисунка «Очарование осени». -«Туристический марафон»-день здоровья. -«Праздник Осени» - утренник | 1-4 | 9-16.09 | Классные руководители |
| 5 | Неделя «Внимание, дети!»: -составление схем «Дом-школа-дом» -ситуативная - игра – «Пешеход – отличник» -конкурс рисунка «Я - пешеход» -встреча с инспектором ГИБДД | 1-4 | 20-27.09 | Классные руководители |
| 6 | Международный день пожилых людей. Концерт для бабушек и дедушек сельского поселения «Большереченское» | 2,4 | 01.10 | Классные руководители |
| 7 | День учителя. Участие в концерте ко Дню учителя. | 1-4 | 07.10 | Классные руководители |
| 8 | День рождения школы, Ребячьей Республики: -посвящение в первоклассники; веселые перемены | 1-4 | 14.10 | Классные руководители |
| 9 | День отца в России. участие в фотоакциях: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте с выставлением хештега), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др. Хештеги: #спапойклассно, #мойпапалучший, #люблюпапу и др.; видеопоздравление для пап. | 1-4 | 16.10 | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|--------------------|-----|-----------------|---|
| 10 | Неделя математики | | 1-4 | 07-11.11 | Учителя математики |
| 11 | День толерантности: час «Всем советуем дружить» выпуск плаката «Мы разные, но мы вместе» | -кл. - | 1-4 | 16.11 | Классные руководители |
| 12 | День матери в России. конкурс стихотворений «Руками матери земля согрета» видеопоздравление для мам классные встречи (приглашение мам и бабушек в класс) -литературный бал | - - - | 1-4 | 25.11 | Классные руководители |
| 13 | День героев России. экскурсия на площадь села Кабанск «Аллея героев Кабанского района» общешкольная линейка «Письма с фронта» | - | 1-4 | 09.12 | Классные руководители Советник по воспитанию |
| 14 | Акция «Кормушка» | | 1-4 | 1 декабря | Классные руководители |
| 15 | Новогодние праздники. | | 1-4 | 26-29.12 | Классные руководители |
| 16 | Неделя русского языка и литературы | | 1-4 | 23-27.01 | Учителя предметники |
| 17 | День Защитника Отечества. экскурсия к памятнику летчицы из отряда «Ночные ласточки» «Вперед, мальчишки!» поздравление мальчиков с праздником (чаепития, праздничные дискотеки) | - -конкурс - | 1-4 | 15-22.02 | Классные руководители |
| 18 | Международный женский день. концерт «Музыкальная шкатулка» -дискотека 80-90-2000-х | - | 1-4 | 05.03 | Классные руководители |
| 19 | День космонавтики. Игра-путешествие «По просторам Вселенной» | | 1-4 | 12.04 | Классные руководители |
| 20 | День Земли. Проект «Хранитель Земли» | | 1-4 | 22.04 | ЗДВР, классные руководители |
| 21 | День Победы. «Вахта Памяти». Виртуальная экскурсия в музей Победы https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/ | | 1-4 | 30.04- 08.05 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 22 | Фестиваль весенних талантов. Неделя «Алло, мы ищем таланты» | | 1-4 | 12.05 | Советник по воспитанию, кл. руководители |

| | | | | |
|----|---|-----|----------------------|---|
| 23 | Фестиваль весенних талантов | 1-4 | 12.05 | ЗДВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 24 | Праздник последнего звонка. | 1 | 20.05 | ЗДВР, классный руководитель |
| 25 | День защиты детей | 1-4 | 01.06 | Советник по воспитанию, |
| 26 | Школьная спартакиада: Сентябрь – «Туристический марафон»-день Здоровья. Октябрь-спортивные эстафеты. Ноябрь – пионербол. Декабрь – шашки, шахматы. Январь – лыжи. Февраль – смотр строя и песни. Март – праздник ГТО. Апрель – эстафетный бег. Май - лапта | 1-4 | В течение года | Учитель физкультуры |

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------|----------------------------|
| 1 | Концерт ко дню пожилого человека в ПДИ, в СДК | 2,4 | 1,10 | Классные руководители |
| 2 | Концерт к 23 февраля | 1-4 | 19.02 | Классные руководители |
| 3 | Митинг, посвященный 9 мая | 1-4 | 09.05 | Классные руководители |
| 4 | Участие в поселенческом празднике, посвященном Дню защиты детей | 1-4 | 01.06 | Советник по воспитанию, |
| 5 | Участие в поселенческом празднике «День села» | 2-4 | август | Классные руководители |
| 6 | Посещение музея Большереченского рыбзавода | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Посещение сельской библиотеки по плану библиотеки | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Поездки в театры, музеи г. Улан-Удэ, г. Иркутска | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-----|-------------------|--------------------------|
| 1 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс на оформление школьных пространств к праздникам (с привлечением родителей) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|
| 3 | Акция «Чистая территория школы». | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Смотр «Новогоднее окно» - оформление окон в классных кабинетах | 1-4 | 25.09 | Классные руководители |
| 6 | КТД «Новогодний переполох» - оформление школы к Новому году. | 1-4 | 25.09 | Классные руководители |
| 7 | Акция «Окно Победы» (оформление окон классных кабинетов). | 1-4 | 05.05 | Классные руководители |
| 8 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|-----------------------|
| 1 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем | Родители | По плану | Классные руководители |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | Родители | Ноябрь, апрель | Классные руководители |
| 3 | Организация деятельности Совета родителей | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |
| 4 | День открытых дверей. | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |
| 7 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | Родители | В теч-ие года | Классные руководители |

8. Самоуправление

| | | | | |
|---|--|-----|------------------|---------------------------------|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Участие в дежурстве по классу, по школе. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Участие в работе Юнармии | 1-4 | В течение года | Руководитель кружка |
| 4 | Участие в работе детской организации Ребячья Республика | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |
| 5 | Формирование объединения в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 1-4 | Сентябрь-октябрь | Сентябрь Советник по воспитанию |
| 6 | День рождения школы | 1-4 | 14.10 | Администрация школы |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|------------------------|
| 7 | КТД «День рождения РДШ» | 1-4 | 28.10 | Советник по воспитанию |
| 8 | День рождения Ребячьей Республики | 1-4 | 14.10 | Зам. директора по ВР |
| 9 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 1-4 | В течение года | Зам. директора по ВР |

9. Профилактика и безопасность

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|---|
| 1 | <p>Реализация программы «Формула безопасности».</p> <p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Жить в мире с собой и с другими»- <i>профилактика экстремизма.</i> • «Выбор в пользу жизни»- <i>профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ</i> • «Движение с уважением»- <i>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i> • «Безопасность детей – забота общая» - <i>профилактика несчастных случаев при пользовании огнем, в быту, на улице и на воде</i> • «Путь в профессию» - <i>профориентационная работа</i> • «Гражданином быть обязан» - <i>профилактика правонарушений среди обучающихся ОУ</i> • «Семья и дети» - <i>профилактика социального сиротства, предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними</i> • «Я в мире, мир со мной» - <i>профилактика суицидального поведения детей и подростков.</i> | 1-4 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |
| 2 | Неделя «Внимание, дети!» | 1-4 | сентябрь | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | Проведение инструктажей перед каникулами. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Проведение тренировочных эвакуаций из здания школы | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану). | 4 | В течение года | Хамуева О.Ф. |
| 6 | Психолого-педагогическое просвещения родителей (законных представителей). | Родители | В течение года | Школьный психолог |

10. Профориентация

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|---------------------------|
| 1 | Ознакомительные экскурсии по предприятиям поселения | 1-4 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 2 | Профессионально-просветительское мероприятие – день школьного самоуправления | 1-4 | 7 октября | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | <p>Классные часы:</p> <p>1-4 классы:</p> <p>«Профессии наших родителей»</p> <p>«Моя мечта о будущей профессии»</p> | 1-4 | Январь-февраль | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|-----------------------|
| 4 | Работа кружков ИЗО, волейбола, футбола, хореографии, отряда Юнармии, ЮИД, «Эколята» | 1-4 | В течение года | Руководители кружков |
| 5 | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 1-4 | январь | Учителя нач. классов |
| 11. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| 2 | Встречи и беседы с представителями МВД, ГИБДД, ПДН, профилактические беседы | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | 1-4 | В течение года | Администрация школы |
| 4 | Сельская библиотека. Проведение праздников, читательских конференций, викторин | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Филиал ДК. Проведение совместных мероприятий по плану. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Большереченский рыбзавод. Музей. Экскурсии на предприятие. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Посольский дом интернат. Совместные мероприятия по плану. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | |
|---|--|---------------|----------------|-----------------------|
| в 5-9 классах | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. Урочная деятельность | | | | |
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 4 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |

2. Внеурочная деятельность

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Классы | Кол-во часов неделю | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--------|---------------------|-----------------------|
| Патриотическое направление | Федеральный проект по воспитанию «Разговоры о важном». | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Общеинтеллектуальное направление | «Engoy English». «Английский с удовольствием» | 5-7 | 1 | Руководитель кружка |
| | «Избранные вопросы математики» | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| Краеведческое направление | «Историческое краеведение» | 7 | 1 | Руководитель кружка |
| Социальное направление | Отряд Юнармия | 5-9 | 1 | Руководитель кружка |
| | «Пожарная дружина» | 7 | 1 | Руководитель кружка |
| | «Юные экологи» | 5 | 1 | Руководитель кружка |
| Художественное направление | «Родничок» | 9 | 1 | Руководитель кружка |
| | Участие в мероприятиях по выполнению нормативов в течение учебного Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 5-9 | В течение года | Учитель физкультуры |

3. Классное руководство

Работа с коллективом класса

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---|--------|-------|-----------------------|
| 1 | Урок Знаний. | 5-9 | 01.09 | Классный руководитель |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 5-9 | 02.09 | Классный руководитель |
| 3 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся | 5-9 | 16.11 | Классный руководитель |
| 4 | Классные мероприятия, посвященные Дню отца | 5-9 | 16.11 | Классный руководитель |
| 5 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 5-9 | 25.11 | Классный руководитель |
| 6 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 5-9 | 02.03 | Классный руководитель |
| 7 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 5-9 | 18.02 | Классный руководитель |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------|-----------------------|
| 8 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 5-9 | 28.01 | Классный руководитель |
| 9 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 5-9 | 04.03 | Классный руководитель |
| 10 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 5-9 | 14.04 | Классный руководитель |
| 11 | Классный час, посвященный дню Земли | 5-9 | 21.04 | Классный руководитель |
| 12 | Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ | 5-9 | 05.05 | Классный руководитель |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 14 | Изучение классного коллектива | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 15 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 16 | Профилактика деструктивного поведения. Работа по программе «Формула безопасности» | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы социального риска», одаренных и т. д | 5-9 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам воспитания | 5-9 | По мере необходимости | Классные руководители |
| 5 | Адаптация прибывших обучающихся. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1 | Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 5-9 | В течение года | Классный руководитель |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 5-9 | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных родительских собраний | 5-9 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 5-9 | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 5-9 | В течение учебного года | Классный руководитель |

4. Основные школьные дела

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|---|
| 1 | Федеральный проект по воспитанию «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 5-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 2 | День Знаний. -торжественная линейка «День знаний». -классный час «День знаний» | 5-9 | 1.09 | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |
| 3 | День солидарности. Классные часы | 5-9 | 02.09 | Классный руководитель |
| 4 | Неделя «Осенние фантазии». -Конкурс «Бал цветов» -«Туристический марафон» - день здоровья. | 5-9 | 9-16.09 | Классный руководитель. Учитель физ-ры |
| 5 | Неделя «Внимание, дети!»: -составление схем «Дом-школа-дом» -ситуативная - игра – «Пешеход – отличник» -конкурс рисунка «Я - пешеход» -встреча с инспектором ГИБДД | 5-9 | 17-21.10 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Встреча с участниками поискового отряда «Рысь» | 5-9 | .10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 7 | Международный день пожилых людей. Концерт для бабушек и дедушек сельского | 5-9 | 01.10 | Учителя начальных классов |

| | | | | |
|----|--|-----|----------|--|
| | поселения «Большереченское» | | | |
| 8 | День учителя. День самоуправления Участие в концерте ко Дню учителя. | 5-9 | 07.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 9 | День рождения школы, Ребячьей Республики: -посвящение в пятиклассники; -посвящение в старшекласники. | 5-9 | 14.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 10 | День отца в России. -участие в фотоакциях: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте с выставлением хештега), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др. Хештеги: #спапойклассно, #мойпапалучший, #люблюпапу и др.; - видеопоздравление для пап. | 5-9 | 16.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Неделя математики | 5-9 | 07-11.11 | Учителя математики |
| 12 | День толерантности: -кл. час «Всем советуем дружить» -выпуск плаката «Мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 13 | День Матери в России. -конкурс стихотворений «Руками матери земля согрета» -видеопоздравление для мам -классные встречи (приглашение мам и бабушек в класс) -литературный бал | 5-9 | 25.11 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 14 | День героев России. –экскурсия на площадь села Кабанск «Аллея героев Кабанского района» -общешкольная линейка «Письма с фронта» | 5-9 | 09.12 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 15 | Новогодние праздники. | 5-9 | 26-29.12 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 16 | Неделя русского языка и литературы | 5-9 | 23-27.01 | Учителя филологи |
| 17 | День Защитника Отечества. –экскурсия к памятнику летчицы из отряда «Ночные ласточки» в село Посольск -конкурс «Рыцари XXI века» -поздравление мальчиков, юношей с праздником (чаепития, праздничные дискотеки) | 5-9 | 15-22.02 | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|-------------------------------|---|
| 18 | Международный женский день. -концерт «Музыкальная шкатулка» -дискотека 80-90-2000-х | 5-9 | 05.03 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 19 | День космонавтики. -Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 5-9 | 12.04 | Учитель астрономии |
| 20 | День Земли. Проект «Хранитель Земли» | 5-9 | 22.04 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 21 | День Победы. «Вахта Памяти». Виртуальная экскурсия в музей Победы https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/ | 5-9 | 30.04- 08.05 | Классные руководители |
| 22 | Фестиваль весенних талантов. Неделя «Алло, мы ищем таланты» | 5-9 | 12.05 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Праздник последнего звонка. | 5-9 | 20.05 | Классные руководители 9, 11 классов |
| 24 | День защиты детей | 5-9 | 01.06 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 25 | День памяти и скорби. -акция «Зажги свечу памяти» | 5-9 | 22.06 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 26 | Выпускной бал. | 5-9 | 23.06 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 27 | Школьная спартакиада: Сентябрь – «Туристический марафон»-день Здоровья. Октябрь-спортивные эстафеты. Ноябрь – пионербол. Декабрь – шашки, шахматы. Январь – лыжи. Февраль – смотр строя и песни. Март – праздник ГТО. Апрель – эстафетный бег. Май - лапта | 5-9 | В течение учебного года | Учитель физкультуры |
| | | | | |

5. Внешкольные мероприятия

| | | | | |
|----|--|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 | Концерт ко дню пожилого человека в ПДИ, в СДК | 5 | 01.10 | Классные руководители |
| 2 | Новогодний праздник для детей поселения «Большереченское» | 7 | 31.12 | Классные руководители |
| 3 | Концерт к 23 февраля | 5-9 | 19.02 | Классные руководители |
| 4 | Митинг, посвященный 9 мая | 5-9 | 09.05 | Классные руководители |
| 5 | Акция «Зажги свечу Памяти» | 7-9 | 09.05 | Классные руководители |
| 6 | Акция «Обелиск», по уборке территорий памятников поселения к 23 февраля, к 9 мая | Юнармейцы, 8-9 класс | Февраль, май | Классные руководители |
| 7 | Участие в поселенческом празднике, посвященном Дню защиты детей | 5-9 | 01.06 | Классные руководители |
| 8 | Участие в поселенческом празднике «День села» | 5-9 | август | Классные руководители |
| 9 | Посещение музея Большереченского рыбзавода | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Посещение сельской библиотеки по плану библиотеки | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Поездки в театры, музеи г. Улан-Удэ | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

6. Организация предметно-пространственной среды

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|
| 1 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных каби-нетов к праздникам. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс на оформление школьных пространств к праздникам (с привлечением родителей) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Оформление памятной доски. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Акция «Чистая территория школы». | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация работы школьных медиа | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории школы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|-----------------------|
| 10 | Смотр «Новогоднее окно» - оформление окон в классных кабинетах | 5-9 | 20.12 | Классные руководители |
| 11 | КТД «Новогодний переполох» - оформление школы к Новому году. | 5-9 | 20.12 | Классные руководители |
| 12 | Акция «Окно Победы» (оформление окон классных кабинетов). | 5-9 | 05.05 | Классные руководители |
| 13 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|-----------------------|
| 1 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем | Родители | По плану | Классные руководители |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | Родители | Ноябрь, апрель | Классные руководители |
| 3 | Организация деятельности Совета родителей | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 4 | День открытых дверей. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | Родители | В течение года | Классные руководители |

8. Самоуправление

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-------------------------------|
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Заседание органов ученического самоуправления – Школьное правительство | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 3 | Отчет органов самоуправления о проведенной работе | 5-9 | май | ЗДВР Классные руководители |
| 4 | Участие в дежурстве по классу, по школе. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в работе Юнармии | 5-9 | В течение года | Руководитель кружка |
| 6 | Участие в работе Ребячья Республика | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 7 | Формирование объединения в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 5-9 | В течение года | Советник по воспитанию |

| | | | | |
|----|--|-----|----------------|--|
| 8 | День рождения школы | 5-9 | 14.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 9 | День рождения Ребячьей Республики | 5-9 | 14.10 | |
| 10 | КТД «День рождения РДШ» | 5-9 | 28.10 | |
| 11 | Работа Школьного правительства | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 12 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 5-9 | В течение года | ЗДВР |
| 13 | Участие Школьного правительства в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы | 8-9 | В течение года | ЗДВР |

9. Профилактика и безопасность

| | | | | |
|---|---|-----|----------------|---|
| 1 | <p>Реализация программы «Формула безопасности».</p> <p>Подпрограммы:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Жить в мире с собой и с другими»- профилактика экстремизма. • «Выбор в пользу жизни»- профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ • «Движение с уважением»- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма • «Безопасность детей – забота общая» - профилактика несчастных случаев при пользовании огнем, в быту, на улице и на воде • «Путь в профессию» - профориентационная работа • «Гражданином быть обязан» - профилактика правонарушений среди обучающихся ОУ • «Семья и дети» - профилактика социального сиротства, предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними • «Я в мире, мир со мной» - профилактика суицидального поведения детей и подростков. | 5-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |
| 2 | Неделя «Внимание, дети!» | 5-9 | 17-21 октября | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | Проведение инструктажей перед каникулами. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Проведение тренировочных эвакуаций из здания школы | 5-9 | В течение года | Администраци я школы |
| 5 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 7-9 | октябрь | Школьный психолог |
| 6 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------------|-------------------------------|
| 7 | Психолого-педагогическое просвещения родителей (законных представителей). | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 10. Профориентация | | | | |
| 1 | Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профориентации Всероссийский тест по профориентации https://bilet.worldskills.ru/about | 8-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 2 | Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ». Цикл уроков «Проектория» | 7-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | «Билет в будущее» | 6-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 4 | Проведение уроков финансовой грамотности | 5-7 | В течение года | Галсанова Н.А. Ильков В.И. |
| 5 | Организация уроков по курсу «Выбор профессии» | 9 | В течение года | Помазкина Т.Ф. |
| 6 | Дни открытых дверей. Выездные профориентационные встречи с представителями различных профессиональных учреждений | 8-9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 7 | Районный фестиваль-конкурс «Бизнес-старт» | 8-9 | Ноябрь | Учителя школы |
| 8 | Ознакомительные экскурсии по предприятиям поселения | 5-6 | В течение года | Учителя начальных классов |
| 9 | Оформление стенда «Куда пойти учиться» | 9 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 10 | Профессионально-просветительское мероприятие – день школьного самоуправления | 5-9 | 7 октября | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 11 | Классные часы: 5-7 классы: «Мир профессий» (встречи с представителями разных профессий) 8-9 классы: «Мотивы выбора профессии» «Профессии с большой перспективой» | 5-9 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 12 | Работа кружков ИЗО, волейбола, хореографии, отряда Юнармии, ЮИД, «Юные пожарные» | 5-9 | В течение года | Руководители кружков |
| 13 | Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» | 5-7 | январь | Учитель ИЗО |
| 14 | Профориентационная игра «Необитаемый остров» | 8-9 | январь | Классные руководители |
| 11. Социальное партнёрство | | | | |
| 1 | Совместная реализация программы «Образование и здоровье»: | 5-9 | В течение года | Администрация школы |

| | | | | |
|---|--|-----|----------------|-----------------------|
| | медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | | | |
| 2 | Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН, профилактические беседы | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Пожарная часть Профилактические беседы «Правила поведения в экстремальных условиях», «Правила поведения на водоемах в зимний, весенний период времени» и т.д. | 5-9 | В течение года | Администрация школы |
| 4 | Сельская библиотека. Проведение праздников, читательских конференций, викторин | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Филиал ДК. Проведение совместных мероприятий по плану. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Большереченский рыбзавод. Музей. Экскурсии на предприятие. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Посольский дом интернат. Совместные мероприятия по плану. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

в 10-11 классах

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

1. Урочная деятельность

| | | | | |
|---|--|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 3 | Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 4 | Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 5 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |

2. Внеурочная деятельность

| Направление внеурочной деятельности | Название курса | Классы | Кол-во часов неделю | Ответственные |
|-------------------------------------|--|--------|---------------------|---------------------|
| Интеллектуальное | «Математика – это серьёзно» | 10-11 | 1 | Руководитель кружка |
| Социальное | Отряд «Юнармия» | 10-11 | 1 | Руководитель кружка |
| Спортивно-оздоровительное | Секция волейбола | 10-11 | 1 | Руководитель кружка |
| | Участие в мероприятиях по выполнению нормативов в течение учебного Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 10-11 | По необходимости | Учитель физкультуры |

3. Классное руководство

Работа с коллективом класса

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|
|---|----------------------------|--------|-------|---------------|

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Урок Знаний. | 10-11 | 01.09 | Классный руководитель |
| 2 | Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом | 10-11 | 02.09 | Классный руководитель |
| 3 | Классный час по воспитанию толерантности у учащихся | 10-11 | 16.11 | Классный руководитель |
| 4 | Классные мероприятия, посвященные Дню отца | 10-11 | 16.11 | Классный руководитель |
| 5 | Классные мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | 25.11 | Классный руководитель |
| 6 | Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата. | 10-11 | 02.03 | Классный руководитель |
| 7 | Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества. | 10-11 | 18.02 | Классный руководитель |
| 8 | Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда. | 10-11 | 28.01 | Классный руководитель |
| 9 | Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | 04.03 | Классный руководитель |
| 10 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10-11 | 14.04 | Классный руководитель |
| 11 | Классный час, посвященный дню Земли | 10-11 | 21.04 | Классный руководитель |
| 12 | Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ | 10-11 | 05.05 | Классный руководитель |
| 13 | Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 14 | Изучение классного коллектива | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 15 | Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 16 | Профилактика деструктивного поведения. Работа по программе «Формула безопасности» | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Индивидуальная работа с учащимися | | | | |
| 1 | Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора. | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 2 | Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы социального риска», одаренных и т. д | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| 3 | Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества. | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| 4 | Индивидуальные беседы с обучающимися по различным вопросам воспитания | 10-11 | По мере необходимости | Классные руководители |

| | | | | |
|--|---|-------|-------------------------|------------------------|
| | | | мости | |
| 5 | Адаптация прибывших обучающихся. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с педагогами, работающими с классом | | | | |
| 1 | Консультации с учителями предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Взаимодействие с педагогом-психологом, по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся. | 10-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | | | | |
| 1 | Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей. | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 2 | Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками. | 10-11 | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 3 | Проведение классных родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| 4 | Организация работы родительского актива класса. | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 5 | Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся | 10-11 | По мере необходимости | Классный руководитель |
| 6 | Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе. | 10-11 | В течение учебного года | Классный руководитель |
| 4. Основные школьные дела | | | | |
| 1 | Федеральный проект по воспитанию «Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |

| | | | | |
|----|---|-------|----------|---|
| 2 | День Знаний. -торжественная линейка «День знаний». -классный час «День знаний» | 10-11 | 1.09 | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |
| 3 | День солидарности. Классные часы | 10-11 | 02.09 | Классный руководитель |
| 4 | Неделя «Осенние фантазии». -Конкурс «Бал цветов» -«Туристический марафон» - день здоровья. | 10-11 | 9-16.09 | Классный руководитель. Учитель физ-ры |
| 5 | Неделя «Внимание, дети!»: -составление схем «Дом-школа-дом» -ситуативная - игра – «Пешеход – отличник» -конкурс рисунка «Я - пешеход» -встреча с инспектором ГИБДД | 10-11 | 17-21.10 | Учитель ОБЖ, классные руководители |
| 6 | Встреча с участниками поискового отряда «Рысь» | 10-11 | .10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 7 | Международный день пожилых людей. Концерт для бабушек и дедушек сельского поселения «Большереченское» | 10-11 | 01.10 | Учителя начальных классов |
| 8 | День учителя. День самоуправления Участие в концерте ко Дню учителя. | 10-11 | 07.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 9 | День рождения школы, Ребячьей Республики: | 10-11 | 14.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию |
| 10 | День отца в России. -участие в фотоакциях: «Один в один» (коллажи фотографий папы и ребенка в одном возрасте с выставлением хештега), «С папой классно», «С папой можно всё», «С папой на рыбалку» и др. Хештеги: #спапойклассно, #мойпапалучший, #люблюпапу и др.; - видеопоздравление для пап. | 10-11 | 16.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 11 | Неделя математики | 10-11 | 07-11.11 | Учителя математики |
| 12 | День толерантности: -кл. час «Всем советуем дружить» -выпуск плаката «Мы разные, но мы вместе» | 10-11 | 16.11 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 13 | День Матери в России. -конкурс стихотворений «Руками матери земля согрета» -видеопоздравление для мам -классные встречи (приглашение мам и бабушек в класс) -литературный бал | 10-11 | 25.11 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 14 | День героев России. | 10-11 | 09.12 | ЗДВР , |

| | | | | |
|----|--|-------|-------------|---|
| | –экскурсия на площадь села Кабанск «Аллея героев Кабанского района» -общешкольная линейка «Письма с фронта» | | | советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 15 | Новогодние праздники. | 10-11 | 26-29.12 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 16 | Неделя русского языка и литературы | 10-11 | 23-27.01 | Учителя филологи |
| 17 | День Защитника Отечества. –экскурсия к памятнику летчицы из отряда «Ночные ласточки» в село Посольск -конкурс «Рыцари XXI века» -поздравление мальчиков, юношей с праздником (чаепития, праздничные дискотеки) | 10-11 | 15-22.02 | Классные руководители |
| 18 | Международный женский день. -концерт «Музыкальная шкатулка» -дискотека 80-90-2000-х | 10-11 | 05.03 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 19 | День космонавтики. -Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли | 10-11 | 12.04 | Учитель астрономии |
| 20 | День Земли. Проект «Хранитель Земли» | 10-11 | 22.04 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 21 | День Победы. «Вахта Памяти». Виртуальная экскурсия в музей Победы https://victorymuseum.ru/excursions/online-excursions/ | 10-11 | 30.04-08.05 | Классные руководители |
| 22 | Фестиваль весенних талантов. Неделя «Алло, мы ищем таланты» | 10-11 | 12.05 | ЗДВР, советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 23 | Праздник последнего звонка. | 10-11 | 20.05 | Классные руководители 9, 11 классов |
| 24 | Дискотека «Последний школьный вечер» | 10-11 | 17.05 | ЗДВР |
| 25 | День памяти и скорби. -акция «Зажги свечу памяти» | 10-11 | 22.06 | ЗДВР, советник дир. по воспитанию, классные |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------|----------------------------------|---|
| | | | | руководители |
| 26 | Выпускной бал. | 10-11 | 23.06 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 27 | Школьная спартакиада: Сентябрь – «Туристический марафон»-день Здоровья. Октябрь-спортивные эстафеты. Ноябрь – пионербол. Декабрь – шашки, шахматы. Январь – лыжи. Февраль – смотр строя и песни. Март – праздник ГТО. Апрель – эстафетный бег. Май - лапта | 10-11 | В течение учебного года | Учитель физкультуры |
| 5. Внешкольные мероприятия | | | | |
| 1 | Митинг, посвященный 9 мая | 10-11 | 09.05 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 2 | Акция «Зажги свечу Памяти» | 10-11 | 09.05 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 3 | Акция «Обелиск», по уборке территорий памятников поселения к 23 февраля, к 9 мая | Юнарме йцы, 10-11 кл. | Февраль, май | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, |
| 4 | Участие в поселенческом празднике «День села» | 10-11 | август | Классные руководители |
| 5 | Поездки в театры, музеи г. Улан-Удэ | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6. Организация предметно-пространственной среды | | | | |
| 1 | Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Конкурс на оформление школьных пространств к праздникам (с привлечением родителей) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Оформление памятной доски. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Акция «Чистая территория школы». | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Организация работы школьных | 10-11 | В | Классные |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|-----------------------|
| | медиа | | течение года | руководители |
| 6 | Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности). | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, озеленение территории школы. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн). | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Смотр «Новогоднее окно» - оформление окон в классных кабинетах | 10-11 | 20.12 | Классные руководители |
| 11 | КТД «Новогодний переполох» - оформление школы к Новому году. | 10-11 | 20.12 | Классные руководители |
| 12 | Акция «Окно Победы» (оформление окон классных кабинетов). | 10-11 | 05.05 | Классные руководители |
| 13 | Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

7. Взаимодействие с родителями

| | | | | |
|---|---|----------|----------------|-----------------------|
| 1 | Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов, либо решение острых школьных проблем | Родители | По плану | Классные руководители |
| 2 | Организация Родительского контроля качества питания. | Родители | Ноябрь, апрель | Классные руководители |
| 3 | Организация деятельности Совета родителей | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 4 | День открытых дверей. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме). | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий. | Родители | В течение года | Классные руководители |
| 8 | Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации | Родители | В течение года | Классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|-------|----------------|---|
| | воспитательных усилий педагогов и родителей. | | года | |
| 8. Самоуправление | | | | |
| 1 | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2 | Заседание органов ученического самоуправления – Школьное правительство | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| 3 | Отчет органов самоуправления о проведенной работе | 10-11 | май | ЗДВР Классные руководители |
| 4 | Участие в дежурстве по классу, по школе. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Участие в работе Юнармии | 10-11 | В течение года | Руководитель кружка |
| 6 | Участие в работе Ребячья Республика | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| 7 | Формирование объединения в рамках Всероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников». | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| 8 | День рождения школы | 10-11 | 14.10 | ЗДВР , советник дир. по воспитанию, классные руководители |
| 9 | День рождения Ребячьей Республики | 10-11 | 14.10 | |
| 10 | КТД «День рождения РДШ» | 10-11 | 28.10 | |
| 11 | Работа Школьного правительства | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| 12 | Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка». | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| 13 | Участие Школьного правительства в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы | 10-11 | В течение года | ЗДВР |
| 9. Профилактика и безопасность | | | | |
| 1 | Реализация программы «Формула безопасности». Подпрограммы: «Жить в мире с собой и с другими»- профилактика экстремизма. • «Выбор в пользу жизни»- профилактика употребления наркотических и психоактивных веществ • «Движение с уважением»- профилактика детского дорожно-транспортного | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф., классные руководители |

| | | | | |
|---------------------------|--|-------|----------------|-------------------------------|
| | <p><i>травматизма</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Безопасность детей – забота общая» - профилактика несчастных случаев при пользовании огнем, в быту, на улице и на воде • «Путь в профессию» - профориентационная работа • «Гражданином быть обязан» - профилактика правонарушений среди обучающихся ОУ • «Семья и дети» - профилактика социального сиротства, предупреждение жестокого обращения с несовершеннолетними • «Я в мире, мир со мной» - профилактика суицидального поведения детей и подростков. | | | |
| 2 | Неделя «Внимание, дети!» | 10-11 | 17-21 октября | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | Проведение инструктажей перед каникулами. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Проведение тренировочных эвакуаций из здания школы | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 5 | Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании | 10-11 | октябрь | Школьный психолог |
| 6 | Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 7 | Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей). | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 10. Профориентация | | | | |
| 1 | Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профориентации Всероссийский тест по профориентации https://bilet.worldskills.ru/about | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 2 | Всероссийский профориентационный форум «ПроеКТОриЯ». Цикл уроков «Проектория» | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 3 | «Билет в будущее» | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 4 | Проведение уроков финансовой грамотности | 10-11 | В течение года | Галсанова Н.А. Ильков В.И. |
| 5 | Организация уроков по курсу «Выбор профессии» | 10-11 | В течение года | Помазкина Т.Ф. |

| | | | | |
|----|--|-------|----------------|------------------------|
| 6 | Дни открытых дверей. Выездные профориентационные встречи с представителями различных профессиональных учреждений | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 7 | Районный фестиваль-конкурс «Бизнес-старт» | 10-11 | Ноябрь | Учителя школы |
| 8 | Оформление стенда «Куда пойти учиться» | 10-11 | В течение года | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 9 | Профессионально-просветительское мероприятие – день школьного самоуправления | 10-11 | 7 октября | ЗДВР Помазкина Т.Ф. |
| 10 | Классные часы: 10-11 классы: «Мотивы выбора профессии» «Профессии с большой перспективой» | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители |
| 11 | Работа кружков волейбола, отряда Юнармии, фотографии | 10-11 | В течение года | Руководители кружков |
| 12 | Проориентационная игра «Необитаемый остров» | 10-11 | январь | Классные руководители |

11. Социальное партнёрство

| | | | | |
|---|---|-------|----------------|-----------------------|
| 1 | Совместная реализация программы «Образование из здоровье»: медосмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни. | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 2 | Встречи и беседы с представителями МВД , ГИБДД, ПДН, профилактические беседы | 10-11 | В течение года | Администрация школы |
| 3 | Сельская библиотека. Проведение праздников, читательских конференций, викторин | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Филиал ДК. Проведение совместных мероприятий по плану. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 5 | Большереченский рыбзавод. Музей. Экскурсии на предприятие. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| 6 | Посольский дом интернат. Совместные мероприятия по плану. | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

Анкета

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|---|------------------------|---|
| Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности | | |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | | |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, |

| | | |
|--|----------------------|---|
| касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | | касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. |
| Качество общешкольных основных дел | | |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности | | |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны |

| | | |
|---|----------------------|---|
| принудительное | | для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники. |
| Качество внешкольных мероприятий | | |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами |
| Мероприятия не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды | | |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | помещений. |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы. |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| Качество взаимодействия с родительским сообществом | | |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам |

| | | |
|--|--|--|
| воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя. | | воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |
|--|--|--|

Качество деятельности ученического самоуправления

| | | |
|--|----------------------|---|
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |

Качество деятельности по профилактике и безопасности

| | | |
|---|----------------------|--|
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической |
|---|----------------------|--|

| | | |
|---|----------------------|--|
| природных рисков | | направленности социальных и природных рисков |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися |
| Качество профориентационной работы | | |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в |

| | | |
|---|----------------------|--|
| работы носят преимущественно лекционный характер | | происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений | | |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |