

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Районное управление образования"

МАОУ "Большереченская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

 Ключникова Н.А.

Протокол от 31.08.2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ильков В.И. Приказ

№92 от 31.08.2023г

**Рабочая программа
дополнительного образования
«Я исследователь»**

Село Большая Речка 2023

1. Пояснительная записка

Одно из требований современного образования – формирование исследовательских и проектных умений учащихся. Именно в этой деятельности формируются ключевые компетентности учащихся, из которых и складывается умение учиться. Сформировать младшего школьника как сознательного читателя, проявляющего интерес к чтению, владеющего прочными навыками чтения, способами самостоятельной работы с читаемым текстом и книгой, обладающего определенной начитанностью, умением анализировать и синтезировать полученную информацию – вот главная задача обучения и развития на уровне начального общего образования.

2. Общая характеристика

Программа «Я – исследователь» предназначена для детей младшего школьного возраста (2-4 классы) и нацелена на систематизацию и расширение представлений учащихся о предметах и явлениях окружающего мира, на полное раскрытие интеллектуальных, творческих возможностей детей, формирование читательских компетенций, развитие мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности учащихся, что вполне соответствует возрастным особенностям и позиции «Я-то, чему я научился» (по Э. Эриксону).

Цель программы: формирование проектных и исследовательских умений минимального уровня сложности, посредством работы с текстом.

Задачи программы:

- формирование представления об исследовательском и проектном обучении как ведущих способах учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, создания презентаций, проектов;
- формирование и развитие умения и навыков исследовательского поиска;
- апробирование образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения;
- умение строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении;
- развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.

Программа дает возможность обучающимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, она знакомит их с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность проводить научные эксперименты и исследования, что вполне соответствует возрастным особенностям на этом уровне обучения.

Учитель вправе самостоятельно выбирать, дополнять темы для работы над проектом. Во время занятий используются проблемно-поисковые и практические методы исследования (опыты, наблюдения). К работе над проектами привлекаются родители учащихся, социальные партнеры, с которыми сотрудничает школа. Особенностью организации исследовательской деятельности является то, что в ней могут принимать участие не только сильные учащиеся, но и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предусматривает межпредметные связи, а также развитие образовательной среды школы в двух встречных направлениях: введение учащихся во внешний по отношению к школе социум и включение внешнего социума в образовательное пространство школы. Предполагается, что обучающиеся, используя различные способы смыслового чтения, получив знания и информацию по данному курсу, будут готовить сообщения, презентации, выступать со своими работами перед обучающимися школы. Будут активными участниками научно-практических конференций «Шаг в будущее» различного уровня, районных Кирилло-Мефодиевских чтений, представлять свои проекты при организации интерактивного уголка, оформлении выставок «Уютный дворик», «Моё хобби», «Научные открытия» (сменные выставки).

3. Описание места курса в учебном плане

Программа курса «Я – исследователь» рассчитана для учащихся 2-4 классов на 102 часа, из расчета 1 час в неделю: 2 класс-34 часа, 3 класс- 34 часа, 4 класс-34 часа.

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми.

Реализоваться будет за счет часов внеурочной деятельности учебного плана образовательного учреждения. Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность учащихся, а также организацию самостоятельной деятельности по проведению наблюдения, опыта (возможно по алгоритму, предложенному учителем).

Формы организации: коллективная, групповая, индивидуальная (самостоятельная).

4. Результаты освоения курса

Планируемые результаты

Ученик получит возможность научиться:

- видеть проблемы и ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы и давать определение понятиям;
- классифицировать и наблюдать и проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы и объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать работу, видеть ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия, выделять существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных и исследовательских умений минимального уровня сложности, апробация образовательных приемов, направленных на развитие и формирование осознанного чтения, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий

учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, направленные на решение учебных задач: игровые методы, обучение в сотрудничестве, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

5. Содержание изучаемого курса

2 класс (34 часа)

Тема 1. **Вводное занятие.** Знакомство с целями и задачами курса. Творцы мира – люди.

Тема 2-3. **Наблюдение и наблюдательность.** Знакомство с наблюдением как с методом исследования. Коллективная игра-наблюдение. Практическое занятие на проверку и тренировку наблюдательности.

Тема 4-5. **Что такое эксперимент.** Самый главный способ получения научной информации. Эксперименты с доступными объектами (вода, свет, бумага).

Тема 6-7. **Учимся вырабатывать гипотезы.** Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Виды гипотез. Практическое занятие на продуцирование гипотез.

Тема 8-9. **Знакомство с логикой.** Что такое суждение? Что значит классифицировать? Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Практическая работа на развитие логики. Решение логических задач.

Тема 10-11. **Как задавать вопросы.** Какие слова используются при формулировке вопросов. Практическое занятие по тренировке умений задавать вопросы (по тексту).

Тема 12-13. **Учимся выделять главное и второстепенное.** Практическое занятие по выявлению логической структуры текста.

Тема 14-15. **Сокровища мудрости мира – библиотеки.** Какие книги считаются научными. Что такое справочник, энциклопедия. Практическое занятие в библиотеке (Экскурсия в поселковую библиотеку им. Г. Г. Кушникова). Работа с книгой.

Тема 16-17. **Коллективная игра – исследование «Флора и фауна ХМАО-Югры. Красная книга».**

Тема 18-19. **Научные исследования и наша жизнь.** Беседа о самых интересных научных открытиях в ХМАО-Югре, использующихся в нашей жизни.

Тема 20-21. **Наблюдение и наблюдательность.** Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практическая работа на развитие наблюдательности.

Тема 22-23. **Эксперимент-познание в действии.** Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью эксперимента. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага).

Тема 24-25. **Гипотезы и провокационные идеи.** Что такое гипотеза. Практическая работа на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тема 26-27. **Анализ и синтез.** Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практическая работа «Учимся делать анализ и синтез, обобщения». Анализ художественных произведений.

Тема 28-29. **Как давать определения понятиям.** Практическое использование приёмов, сходных с определением понятий. Загадки как определение понятий. Составление кроссвордов (работа на компьютере).

Тема 30-31. **Наблюдение и экспериментирование.** Практическая работа на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 32-33. **Искусство задавать вопросы.** Беседа «Какие бывают вопросы, как правильно задавать вопросы». Практическая работа на развитие умений задавать вопросы и отвечать на них.

Тема 34. **Коллективный мини-проект** на тему «Пернатые друзья нашего края». Рисование рисунков. Подбор художественных произведений о птицах. Развешивание скворечников.

3 класс (34 часа)

Тема 1. **Вводный урок. Научные исследования и наша жизнь.**

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. **Искусство делать сообщения.** Как правильно делать сообщения. Как выделять главное и второстепенное. Практическая работа «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму». «Составление интеллект –карт по заданной теме».

Тема 4-5. **Наблюдение и экспериментирование.** Беседа «Что такое наблюдение и экспериментирование». Практическая работа по развитию умений наблюдать и экспериментировать (наблюдение за осенними изменениями в природе Югорского края).

Тема 6-7. **Методы исследований.** Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать и др.). Практическая работа по тренировке в использовании методов исследования.

Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 8-9. **Совершенствование техники экспериментирования.** Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в классе. Практическая работа по проведению экспериментов.

Тема 10-11. **Наблюдения и наблюдательность.** Коллективная беседа «Наиболее интересные открытия, сделанные методом наблюдений». Знакомство с приборами, созданными для наблюдений (телескопы, микроскопы, бинокли). Практическая работа по развитию наблюдательности.

Тема 12-13. **Интуиция и создание гипотез.** Знакомство с понятием «Интуиция».

Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях.

Практическая работа по созданию и проверке собственных идей.

Тема 14-15. **Правильное мышление и логика.** Практическая работа на анализ и синтез, как делать обобщения. Классифицирование. Определение понятий.

Тема 16-17. **Искусство задавать вопросы и отвечать на них.** Беседа «Умные и глупые вопросы». Практическая работа по развитию умений задавать, слушать вопросы и отвечать на них.

Тема 18-19. **Искусство делать сообщения.** Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 20-21. **Как правильно спланировать сообщение о своём исследовании.** Практическая работа по структурированию текстов.

Тема 22-23. **Как выделить главное и второстепенное.** Практическая работа с текстом. Развитие умения составлять интеллект–карты.

Тема 24-25. **Как подготовить текст выступления.** Практическая работа с текстом. План.

Тема 26-27. **Коллективная игра – исследование** «Семь чудес света Югры».

Тема 28-29. **Что такое защита?** Как правильно делать доклад. Практическая работа «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи». Подготовка презентации.

Тема 30-31. **Что такое защита?** Как отвечать на вопросы. Практическая работа «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи». Использование стендового материала.

Тема 32-33. **Последовательность изложения.** Практическая работа: упражнения «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Тема 34. **Коллективный проект «Овации. Я закончил 3 класс».**
4 класс (34 часа – практика)

Тема 1. **Вводный урок.** Выявление интересов и знаний в области исследования, обсуждение возникших идей, постановка проблемы.

Тема 2-3. **Определение цели и задач проекта «Югра: этнокультурный диалог».** Создание дневника проекта, разбиение на группы (для группового проекта).

Тема 4-5. **Выбор темы.** Определение цели и задач.

Тема 6-7. **Определение источников информации.** Составление плана работы, распределение обязанностей (для группового проекта).

Тема 8-9. **Консультация по методам сбора информации и его обработке.**

Тема 10-11. **Сбор информации** (проведение наблюдений, опросов, экспериментов, экскурсий, работа с печатными источниками, поиск в Интернет).

Тема 12-13. **Отбор и систематизация нужной информации** в соответствии с поставленной целью проекта, выявление недостающей информации, корректировка цели проекта.

Тема 14-15. **Формулировка выводов по каждой поставленной задаче и общего вывода.** Выделение главного в тексте.

Тема 16-17. **Обсуждение и подготовка материалов** для выполнения конечного продукта.

Тема 18-19. **Оформление конечного продукта.** Презентация работы. Макет.

Тема 20-21. **Подготовка презентации.** Совместное обсуждение формы проведения презентации (для группового проекта).

Тема 22-23. **Презентация проекта, обмен впечатлениями.**

Тема 24-25. **Обсуждение, систематизация собранного материала.** Роли участников в коллективном проекте.

Тема 26-27. **Коллективный проект «Безопасный переход улицы».** Привлечение инспекторов ГИБДД к участию в проекте.

Тема 28-29. **Подготовка к коллективному проекту** (обсуждение, систематизация материала).

Тема 30-31. **Коллективный проект «Кем быть?»** (востребованные профессии в ХМАО – Югре).

Тема 32-33. **Подготовка к коллективному проекту** (обсуждение итогов года, систематизация материала).

Тема 34. **Коллективный проект «Закончив начальную школу, я...» .**